

Metodyka edukacji dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolu - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolu
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSSM-MENP
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2020/2021

Informacje o przedmiocie	
Semestr	8
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	30	2	30	2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów ze wspólnymi i swoistymi właściwościami rozwojowymi dzieci z niepełnosprawnością intelektualną oraz sprzężoną w porównaniu z pełnosprawnymi oraz zasadami organizacji edukacji zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego. Wyposażenie studentów w umiejętności umożliwiające realizację funkcji opiekuńczej, wychowawczej, terapeutycznej, społecznej w przedszkolu wobec dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Uwrażliwienie studentów na potrzeby dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w wieku przedszkolnym oraz możliwości ich zaspokajania we współpracy z rodzicami.

Wymagania wstępne

Znajomość treści dotyczących charakterystyki osób z niepełnosprawnością intelektualną w sferze psyche, soma i polis, form wspomagania rozwoju osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Zakres tematyczny

Zakres tematyczny

1) Funkcje instytucji przedszkolnej wobec dzieci z niepełnosprawnością intelektualną, a także sprzężoną oraz ich rodziców 2) Formy edukacji przedszkolnej: oddziały specjalne w przedszkolach ogólnodostępnych, oddziały integracyjne w przedszkolach ogólnodostępnych, przedszkola specjalne. 3) Wspólne i swoiste właściwości rozwojowe dzieci z niepełnosprawnością intelektualną oraz sprzężoną w porównaniu z pełnosprawnymi. 4) Zasady, metody i formy pracy z dziećmi w przedszkolu. 4) IPET dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną oraz sprzężoną jako wyznacznik pracy edukacyjno-rewalidacyjnej. 5) Rozwijanie u dzieci z niepełnosprawnością intelektualną oraz sprzężoną gotowości do nauki w szkole zgodnie z zasadą indywidualizacji oddziaływań. 6) Zabawa i jej znaczenie dla rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. 7) Rozwijanie kompetencji społecznych u dzieci z niepełnosprawnością intelektualną oraz sprzężoną 8) Rewalidacja indywidualna dzieci z niepełnosprawnością intelektualną oraz sprzężoną w przedszkolu. 9) Współpraca z rodzicami dzieci z niepełnosprawnością intelektualną oraz sprzężoną. 10) Środki dydaktyczne w pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną oraz sprzężoną.

Metody kształcenia

Praca z tekstem pokaz, ćwiczenia praktyczne, praca w grupach - uczenie się we współpracy.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.2I.W1. Student zna i rozumie metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), adaptację treści nauczania i ich realizację w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; paradygmat konstruktywistyczny; metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisania oraz edukacji matematycznej; metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym;	PS=W-11	- kolokwium - konspekt - obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	Konwersatorium

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.2I.U4. Student potrafi analizować metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; analizować i stosować metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; analizować organizację i metodyki zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; konstruować indywidualne programy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; współpracować ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego.	• PS_U-07 • PS_U-11	• konspekt • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Konwersatorium
E.2I.W4. Student zna i rozumie metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; organizację i metodykę zajęć rewalidacyjno- -wychowawczych; zasady konstruowania indywidualnego programu zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz współpracy ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego.	• PS_W-11	• kolokwium • konspekt • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Konwersatorium
E.2I.U1. Student potrafi analizować metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; analizować i realizować podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), dokonywać adaptacji treści nauczania i ich realizacji w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; analizować paradygmat konstruktywistyczny; analizować metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; analizować i stosować specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisanie oraz edukacji matematycznej; stosować metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruować i ewaluować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne na I etapie edukacyjnym;	• PS_U-07 • PS_U-11	• konspekt • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Konwersatorium
E.2I.K1. Student jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	• PS_K-06	• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Kolokwium z treści zajęć. Kryteria ocen: niedostateczna (do 60 %); dostateczna (61-75%); dobra (76-85%); bardzo dobra (86-100%).Konspekty zajęć na ocenę. Realizacja zajęć próbnych w przedszkolu na ocenę.

Ocena końcowa stanowi średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

Literatura podstawowa

1. *Dziecko chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju*, red. A. Stawarski, B. Winczura, B. Cytowska, Kraków 2013.
2. Franczyk A., Krajewska K., *Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju*, Kraków 2017.
3. Klim-Klimaszewska, *Pedagogika przedszkolna*, Warszawa 2010.
4. *Sześciolatki w szkole. Rozwój i wspomaganie rozwoju*, red. A.I. Brzezińska, J. Matejczuk, P. Janowski, M. Rękosiewicz, Poznań 2014.
5. Wiśniewska M., *Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną : poradnik dla rodziców i terapeutów*, Kraków 2008.

Literatura uzupełniająca

1. Jąder M., *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi*, Kraków 2013.
2. Kielin J., Klimek-Markowicz K., *Krok po kroku. Nauczanie i terapia dzieci z umiarkowaną, znaczną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną*, Gdańsk 2016.
3. Olechnowicz H., *Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną: programy metody*, Warszawa 2010.
4. Psychoedukacja w procesie wspomagania rehabilitacji osób z niepełnosprawnością, red. P. Majewicz, M. Kościółek, E. Dyduch, Kraków 2017.
5. Winczura B., *Dzieci z zaburzeniami łączonymi. Trudne ścieżki rozwoju*, Kraków 2013.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 19-04-2020 11:59)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ