

Metodyka edukacji uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną I - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną I
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSSM-MNL1
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2020/2021

Informacje o przedmiocie	
Semestr	8
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Regina Korzeniowska

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	30	2	30	2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

1. Zapoznanie studentów z problematyką kształcenia uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną: istota nauczania, projektowanie przestrzeni klasy szkolnej, strategie uczenia się oraz nauczania, projektowanie zajęć, TIK w nauczaniu, metody nauczania i ich adaptacje do potrzeb uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną, formy organizacyjne pracy na lekcji, znaczenie współpracy nauczycieli i specjalistów dla organizacji procesu edukacji, kontrola postępów i ocenianie (w tym ocenianie wspierające).
2. Kształtowanie umiejętności projektowania zajęć z udziałem uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną, w tym dostosowywania treści i form kształcenia.
3. Uwrażliwienie na potrzebę przyjmowania odpowiedzialności za podejmowane decyzje w procesie edukacji uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną.

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza na temat edukacji uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną.

Zakres tematyczny

Treści:

1. Podstawy prawne edukacji uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na I etapie edukacji.
2. Proces kształcenia i wychowania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na I etapie edukacji.
3. Podstawa programowa, programy kształcenia w klasach początkowych cele i struktura treści edukacji elementarnej, kryteria doboru treści kształcenia, kryteria analizy wartości podręcznika dla ucznia i jego przydatności dydaktycznej, cele nauczania i wychowania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną.
4. Kształcenie zintegrowane specyfika nauczania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną.
5. Organizacja nauczania i wychowania uczniów.
6. Plany nauczania w klasach I – III szkoły podstawowej dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną.
7. Cele i metody edukacji wczesnoszkolnej z uczniami z lekką niepełnosprawnością intelektualną.
8. Tworzenie scenariuszy/konspektów zajęć.
9. Specyfika oceniania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną.

Metody kształcenia

Konwersatoria

Dyskusja, pokaz, metoda problemowa, metoda działań praktycznych.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	-----------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.2I.W1. metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), adaptację treści nauczania i ich realizację w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; paradygmat konstruktywistyczny; metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisanie oraz edukacji matematycznej; metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym;	• PS_W-11	• kolokwium • konspekt	• Konwersatorium
E.2I.U1. analizować metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; analizować i realizować podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), dokonywać adaptacji treści nauczania i ich realizacji w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; analizować paradygmat konstruktywistyczny; analizować metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; analizować i stosować specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisanie oraz edukacji matematycznej; stosować metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruować i ewaluować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne na I etapie edukacyjnym	• PS_U-10 • PS_U-11	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja	• Konwersatorium
E.2I.K1. okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	• PS_K-04	• aktywność w trakcie zajęć • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Konwersatorium
E.2I.K2. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	• PS_K-04	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Konwersatoria

Średnia ocen z: 1) Kolokwium – pozytywna ocena, po uzyskaniu 60% poprawnych odpowiedzi. 2) Scenariusz zajęć – pozytywna ocena merytoryczna. 3) Aktywny udział w zajęciach i w dyskusji.

Ocena z przedmiotu

Oceną końcową z przedmiotu jest ocena z konwersatoriów.

Literatura podstawowa

Podstawa programowa kształcenia ogólnego.

Sadowska S. (red), *Nauczanie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Wybrane problemy teorii i praktyki*. Toruń 2006.

Mikrut A., Wyczesany J., *Elementy metodyki nauczania początkowego dzieci upośledzonych umysłowo*, Kraków 2001

Kosakowski C. (red.), *Nauczanie i wychowanie osób lekko upośledzonych umysłowo*, Toruń 2001.

Tkaczyk G., *Metodyka nauczania i wychowania początkowego w szkole specjalnej*, Lublin 2001.

Literatura uzupełniająca

Siwek H., *Kształcenie zintegrowane na etapie wczesnoszkolnym. Rola edukacji matematycznej*. Kraków 2004.

Nowik J., *Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej*, Opole 2009.

Czelakowska D., *Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym*, Kraków 2012.

Hemmerling W., *Zabawy w nauczaniu początkowym*, Warszawa 1984.

Lipska E., Przychodzińska M., *Muzyka w nauczaniu początkowym*, Warszawa 1991.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jarosław Wagner (ostatnia modyfikacja: 16-04-2020 09:52)