

Multimedia w edukacji specjalnej - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Multimedia w edukacji specjalnej
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSSM-MES
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2020/2021

Informacje o przedmiocie	
Semestr	9
Liczba punktów ECTS do zdobycia	1
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Ewa Nowicka

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Laboratorium	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Dostarczenie podstawowej wiedzy z zakresu możliwości zastosowania mediów i multimediów w edukacji i rehabilitacji osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Nabycie umiejętności posługiwania się i stosowania wybranych rozwiązań sprzętowych i programowych w pracy z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. Szczegółowe poznanie zawartość zasobów Internetowych oraz programów edukacyjno-terapeutycznych.

Wymagania wstępne

Opanowanie w podstawowym zakresie obsługi komputera i urządzeń peryferyjnych, sprawne wykorzystywanie Internetu.

Zakres tematyczny

Laboratoria

Media i multimedia w procesie terapeutycznym. Udział technologii informacyjnych w organizowaniu właściwych warunków edukacyjno-terapeutycznych w działaniach diagnostycznych i terapeutycznych. Przegląd i analiza stron internetowych pomocnych w zajęciach z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. Multimedialne programy edukacyjno-terapeutyczne - szczegółowa analiza zawartości programów pod kontem zajęć terapeutycznych. Prezentacja multimedialna - jako pomoc dydaktyczna w pracy pedagoga specjalnego. Przygotowanie i przedstawienie opracowanych prezentacji multimedialnych poświęconych zagadnieniom pedagogiki specjalnej. Analiza i omówienie przedstawionych propozycji.

Metody kształcenia

Laboratoria

Pokaz, demonstracja, dyskusja, praca z książką (samodzielne korzystanie z multimedialnych kursów online: e-learning), metoda zajęć praktycznych, praca z programem multimedialnym.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
C5W5- student zna i rozumie organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uwzględniającego wykorzystanie mediów i multimediów: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych.	- PS_W-05 - PS_W-16	- aktywność w trakcie zajęć - praca kontrolna	Laboratorium
C5K5 - Jest gotowy do ciągłego doksztalcenia się zawodowego i rozwoju osobistego zakładającego wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych doskonalili umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	PS_K-02	- aktywność w trakcie zajęć - bieżąca kontrola na zajęciach	Laboratorium

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
C5U5 - Potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych) i terapeutycznych oraz wykorzystywać, odpowiednio dobrać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej kontynuowanej z udziałem rodziców w domu.	• PS_U-16	• aktywność w trakcie zajęć • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Laboratorium

Warunki zaliczenia

Laboratoria

Ocena z laboratoriów – średnia ocen z aktywności na zajęciach, prac kontrolnych.

Ocena z przedmiotu

Oceną końcową jest ocena z laboratoriów.

Literatura podstawowa

1. *Komputer w kształceniu specjalnym*, red. J. Łaszczyk, Warszawa 1998.
2. *Komputer w pedagogice specjalnej*, red. B. Siemieniecki, Toruń 2005.
3. Nowicka E., *Media - dysleksja - terapie pedagogiczna*, Toruń, 2010.

Literatura uzupełniająca

1. Barczak S., Florek J., Jakubowski S., Sydoruk T., *Zdalna edukacja: potrzeby, szanse i zagrożenia*, Warszawa 2006.
2. Bednarek J., *Społeczeństwo informacyjne i media w opinii osób niepełnosprawnych*, Warszawa 2005.
3. Czerwińska M., *Od Braille'a do DAISY – o czytaniu i czytelnictwie osób z niepełnosprawnością wzroku*, [w:] *Czytanie, czytelnictwo, czytelnik*, red. A. Żbikowska-Migoń, Wrocław 2011, s. 175-188
4. Walter N., *Nowe media dla niewidomych i słabowidzących*, Poznań 2007.
5. Zielińska J., *Komputer w rozwoju sprawności komunikacyjnej dzieci niesłyszących*, Toruń 2005.
6. Jakubowski S., Serafin R., Szczepankowski B., *Urządzenia techniczne dla osób niepełnosprawnych*, Warszawa 1993.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jarosław Wagner (ostatnia modyfikacja: 16-04-2020 09:52)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ