

Metodyka pracy z dziećmi przewlekle, terminalnie chorymi oraz z niepełnosprawnością ruchową w wieku przedszkolnym - course description

General information	
Course name	Metodyka pracy z dziećmi przewlekle, terminalnie chorymi oraz z niepełnosprawnością ruchową w wieku przedszkolnym
Course ID	05.6-WP-PSSM-MPPP
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Special education
Education profile	academic
Level of studies	Long-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2020/2021

Course information	
Semester	8
ECTS credits to win	3
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Tutorial	30	2	30	2	Credit with grade

Aim of the course

Zapoznanie studentów ze wspólnymi i swoistymi właściwościami rozwojowymi dzieci z chorobą przewlekłą, terminalną oraz z niepełnosprawnością ruchową w porównaniu z pełnosprawnymi oraz zasadami organizacji edukacji zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego. Wyposażenie studentów w umiejętności umożliwiające realizację funkcji opiekuńczej, wychowawczej, terapeutycznej, społecznej w przedszkolu wobec dzieci z chorobą przewlekłą oraz z niepełnosprawnością ruchową. Uwrażliwienie studentów na potrzeby dzieci z chorobą przewlekłą, terminalną oraz z niepełnosprawnością ruchową w wieku przedszkolnym oraz możliwości ich zaspokajania we współpracy z rodzicami.

Prerequisites

Znajomość charakterystyki osób z chorobą przewlekłą, terminalną oraz z niepełnosprawnością ruchową, możliwości wspomagania rozwoju osób z chorobą przewlekłą, terminalną oraz z niepełnosprawnością ruchową

Scope

Zakres tematyczny

1) Funkcje instytucji przedszkolnej wobec dzieci z chorobą przewlekłą, z niepełnosprawnością ruchową oraz ich rodziców 2) Formy edukacji przedszkolnej: oddziały specjalne w przedszkolach ogólnodostępnych, oddziały integracyjne w przedszkolach ogólnodostępnych, przedszkola specjalne. 3) Wspólne i swoiste właściwości rozwojowe dzieci z chorobą przewlekłą, terminalną oraz z niepełnosprawnością ruchową w porównaniu z pełnosprawnymi. 4) Zasady, metody i formy pracy z dziećmi w przedszkolu. 4) IPET dla dzieci z niepełnosprawnością ruchową oraz sprzężoną jako wyznacznik pracy edukacyjno-rewalidacyjnej. 5) Rozwijanie u dzieci z chorobą przewlekłą, terminalną, niepełnosprawnością ruchową oraz sprzężoną gotowości do nauki w szkole zgodnie z zasadą indywidualizacji oddziaływań. 6) Zabawa i jej znaczenie dla rozwoju dzieci z chorobą przewlekłą, terminalną oraz niepełnosprawnością ruchową. 7) Rozwijanie kompetencji społecznych u dzieci. 8) Rewalidacja indywidualna dzieci z niepełnosprawnością ruchową oraz sprzężoną w przedszkolu. 9) Współpraca z rodzicami dzieci z chorobą przewlekłą, terminalną oraz niepełnosprawnością ruchową. 10) Środki dydaktyczne w pracy z dziećmi z chorobą przewlekłą, terminalną oraz niepełnosprawnością ruchową.

Teaching methods

Praca z tekstem, pokaz, ćwiczenia praktyczne, praca w grupach - uczenie się we współpracy.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
E.2LT.W3. warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy dzieci przewlekle chorych; problematykę osobowości nauczyciela i jego nastawienie do dziecka jako czynnik odciążający i obciążający; kontekst etyczny w pracy nauczyciela-wychowawcy dzieci chorych; funkcje nauczyciela-wychowawcy: terapeutyczno-rehabilitacyjną, wychowawczą, opiekuńczą i dydaktyczną; zasady nauczania w ramach form terapii wychowawczej; zagadnienie nauczyciela-wychowawcy jako organizatora codziennego życia dziecka w podmiocie leczniczym i jako zastępcy rodziny dziecka chorego.	PS_W-11	- a draft - an evaluation test - an observation and evaluation of the student's practical skills	Tutorial

Outcome description	Outcomesymbols	Methods of verification	The class form
E.2LT.W1. warunki i specyfikę kształcenia dzieci i młodzieży w podmiotach leczniczych; zasady organizacji grupy wychowawczej, przestrzeni i środowiska materialnego lekcji w podmiocie leczniczym; zagadnienie zespołów dziecięcych jako czynnika obciążającego lub odciążającego; zasady organizacji dziecku choremu bodźców świata zewnętrznego; zasady organizacji pracy dydaktycznej z punktu widzenia poziomów wysiłkowych; zasady terapii obciążeniowej (spoczynkowej), terapii czynnościowej; rolę bajki terapeutycznej jako ważnego elementu dydaktyki dzieci chorych i z niepełnosprawnością ruchową; rolę zabawy w edukacji chorego dziecka;	• PS_W-11	• a draft • an evaluation test • an observation and evaluation of the student's practical skills	• Tutorial
E.2LT.U1. analizować warunki i specyfikę kształcenia dzieci i młodzieży w podmiotach leczniczych; planować organizację grupy wychowawczej, przestrzeni i środowiska materialnego lekcji w podmiocie leczniczym; charakteryzować zespoły dziecięce jako czynnik obciążający lub odciążający; organizować dziecku choremu bodźce świata zewnętrznego; organizować pracę dydaktyczną z punktu widzenia poziomów wysiłkowych; planować i realizować terapię obciążeniową (spoczynkową) i terapię czynnościową; określać rolę bajki terapeutycznej jako ważnego elementu dydaktyki dzieci chorych i z niepełnosprawnością ruchową oraz rolę zabawy w edukacji chorego dziecka;	• PS_U-07 • PS_U-11	• a draft • an observation and evaluation of the student's practical skills	• Tutorial
E.2LT.U2. analizować nowoczesne technologie w edukacji uczniów przewlekle chorych i z niepełnosprawnością ruchową; planować i wykorzystywać metody pracy z uczniami przewlekle i terminalnie chorymi oraz z niepełnosprawnością ruchową w szkole; klasyfikować formy organizacyjne pracy ucznia w warunkach szpitalnych; wykorzystywać metody i techniki pracy grupowej; dobierać metody i techniki wspierania środowiska rodzinnego dziecka chorego; analizować pracę opartą na aktywizacji osób w podeszłym wieku w podmiotach leczniczych i terapeutycznych;	• PS_U-07 • PS_U-11	• a draft • an observation and evaluation of the student's practical skills	• Tutorial
E.2LT.K2. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;	• PS_K-06	• a draft • an observation and evaluation of the student's practical skills	• Tutorial
E.2LT.K1. okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	• PS_K-06	• an observation and evaluation of the student's practical skills	• Tutorial
E.2LT.W2. nowoczesne technologie w edukacji uczniów przewlekle chorych i z niepełnosprawnością ruchową; metody pracy z uczniami przewlekle i terminalnie chorymi oraz z niepełnosprawnością ruchową w szkole; klasyfikację form organizacyjnych pracy ucznia w warunkach szpitalnych; metody i techniki pracy grupowej oraz wspierania środowiska rodzinnego dziecka chorego; zasady pracy opartej na aktywizacji osób w podeszłym wieku w podmiotach leczniczych i terapeutycznych;	• PS_W-11	• a draft • an evaluation test • an observation and evaluation of the student's practical skills	• Tutorial
E.2LT.U3. planować i analizować warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy dzieci przewlekle chorych; analizować osobowość nauczyciela i jego nastawienie do dziecka jako czynnik odciążający i obciążający; określać kontekst etyczny w pracy nauczyciela-wychowawcy dzieci chorych oraz funkcje nauczyciela-wychowawcy: terapeutyczno-rehabilitacyjną, wychowawczą, opiekuńczą i dydaktyczną; prowadzić nauczanie w ramach form terapii wychowawczej; planować działania jako nauczyciel-wychowawca, organizator codziennego życia dziecka w podmiocie leczniczym i jako zastępca rodziny dziecka chorego.	• PS_U-07 • PS_U-11	• a draft • an observation and evaluation of the student's practical skills	• Tutorial

Assignment conditions

Kolokwium z treści zajęć. Kryteria ocen: niedostateczna (do 60 %); dostateczna (61-75%); dobra (76-85%); bardzo dobra (86-100%).Konspekty zajęć na ocenę. Realizacja zajęć próbnych w przedszkolu na ocenę.

Ocena końcowa stanowi średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

Recommended reading

1. Franczyk A., Krajewska K., *Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju*, Kraków 2017.
2. *Dziecko chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju*, red. A. Stawarski, B. Winczura, B. Cytowska, Kraków 2013.
3. Klim-Klimaszewska, *Pedagogika przedszkolna*, Warszawa 2010.
4. Pilecka W., *Przewlekła choroba somatyczna w życiu i rozwoju dziecka*, Kraków 2002.
5. *Sześciolatki w szkole. Rozwój i wspomaganie rozwoju*, red. A.I. Brzezińska, J. Matejczuk, P. Janowski, M. Rękosiewicz, Poznań 2014.

Further reading

1. Borkowska M., *Dziecko z niepełnosprawnością ruchową: jak wspomagać rozwój psychoruchowy*, Warszawa 2012.

2. *Dziecko przewlekłe chore - problemy medyczne, psychologiczne i pedagogiczne. Heurystyczny wymiar ludzkiej egzystencji*, red. B. Antoszevska, Toruń 2011.
3. Jąder M., *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi*, Kraków 2013.
4. *Jak rozmawiać z uczniami o końcu życia i wolontariacie hospicyjnym*, red. J. Binnebesel, A. Janowicz, P. Krakowiak, Gdańsk 2009.
5. Maciarz A., *Dziecko długotrwale chore*, Zielona Góra 1996.

Notes

Modified by dr Jarosław Wagner (last modification: 16-04-2020 09:52)

Generated automatically from SylabUZ computer system