

Metodyka pracy z uczniami z przewlekłą, terminalną chorobą oraz z niepełnosprawnością ruchową w szkole I - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy z uczniami z przewlekłą, terminalną chorobą oraz z niepełnosprawnością ruchową w szkole I
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSSM-MPS1
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2020/2021

Informacje o przedmiocie	
Semestr	8
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Lidia Wawryk

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	30	2	30	2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Prezentowanie założeń metodycznych w pracy z uczniami przewlekłe, terminalnie chorymi oraz z niepełnosprawnością ruchową w szkole. Zapoznanie słuchaczy z różnorodnymi metodami, środkami i technikami stosowanymi w trakcie oddziaływań wychowawczych. Przekazanie podstawowej wiedzy o problemach uczniów przewlekłe, terminalnie chorych oraz z niepełnosprawnością ruchową w szkole.

Wymagania wstępne

Pedagogika ogólna, psychologia ogólnej, pedagogika specjalna, pedagogika lecznicza.

Zakres tematyczny

1). Cho re dziecko w środowisku rodzinnym i w grupie rówieśniczej. 2). Rola szkoły w pracy z uczniami przewlekłe, terminalnie chorymi o raz z niepełnosprawnością ruchową. 3). Charakterystyka chorób doznawanych przez uczniów przewlekłe chorych oraz z niesprawnością ruchową. 4). Wpływ zaburzeń sfery poznawczej, emocjonalnej, fizycznej i społecznej na zachowanie dzieci. Zagrożenia rozwoju tkwiące w procesie leczenia 4). Specyfika oddziaływań wobec dzieci np. chorujących na alergię, astmę, hemofilię, padaczkę, cukrzycę, depresję itd. 5). Wybrane jednostki chorobowe powodujące deformacje narządu ruchu. 6). Metody, formy i środki oddziaływania metodycznego w grupie uczniów przewlekłe i terminalnie chorych o raz z niepełnosprawnością ruchową. 7). Planowanie pracy metodycznej (schemat konspektu, przeprowadzenie wzorcowych zajęć adresowanych wobec dzieci przewlekłe chorych uwzględniając specyfikę choroby oraz możliwości dzieci. 8). Przeciwdziałanie zagrożeniom i sytuacjom trudnym u dzieci, wynikającym ze specyfiki choroby (np. zaburzenia lękowe, zachowania agresywne, depresja). 9). Trudności i o graniczenia w procesie uczenia się dziecka z chorobą przewlekłą wynikające: z hospitalizacji, rodzaju choroby, uszkodzeń, meto d leczenia (unieruchomienia, rehabilitacji). 10). Organizacja warsztatu pracy.

Metody kształcenia

Praca w grupach, dyskusja problemowa, burza mózgów, zajęcia warsztatowe.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbol efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	-------------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbol efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
W zakresie umiejętności absolwent potrafi: E.2LT.U1. analizować warunki i specyfikę kształcenia dzieci E.2LT.U2. analizować nowoczesne technologie w edukacji uczniów przewlekle chorych i z niepełnosprawnością ruchową; planować i wykorzystywać metody pracy z uczniami przewlekle i terminalnie chorymi oraz z niepełnosprawnością ruchową w szkole; klasyfikować formy organizacyjne pracy ucznia w warunkach szpitalnych; wykorzystywać metody i techniki pracy grupowej; dobierać metody i techniki wspierania środowiska rodzinnego dziecka chorego; analizować pracę opartą na aktywizacji osób w podeszłym wieku w podmiotach leczniczych i terapeutycznych; W zakresie umiejętności absolwent potrafi: E.1LT.U1. analizować medyczne podstawy pedagogiki leczniczo-terapeutycznej, biologiczne podstawy rozwoju, anatomię i fizjologię układu nerwowego, podstawy neurologii, psychiatrii i pediatrii; opisać choroby wieku dziecięcego, choroby przewlekle, ich typologię i podział, z uwzględnieniem chorób somatycznych, psychosomatycznych i psychicznych; określać etiopatogenezę zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych; E.2LT.U3. planować i analizować warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy dzieci przewlekle chorych; analizować osobowość nauczyciela i jego nastawienie do dziecka jako czynnik odciążający i obciążający; określać kontekst etyczny w pracy nauczyciela-wychowawcy dzieci chorych oraz funkcje nauczyciela-wychowawcy: terapeutyczno-rehabilitacyjną, wychowawczą, opiekuńczą i dydaktyczną; prowadzić nauczanie w ramach form terapii wychowawczej; planować działania jako nauczyciel-wychowawca, organizator codziennego życia dziecka w podmiocie leczniczym i jako zastępca rodziny dziecka chorego.	• PS_U-10 • PS_U-11	• konspekt • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • przygotowanie projektu	• Konwersatorium
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: E.1LT.W1. medyczne podstawy pedagogiki leczniczo-terapeutycznej; biologiczne podstawy rozwoju; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy neurologii, psychiatrii, pediatrii (choroby wieku dziecięcego, choroby przewlekle, ich typologię i podział, z uwzględnieniem chorób somatycznych, psychosomatycznych i psychicznych); etiopatogenezę zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych; E.2LT.W2. nowoczesne technologie w edukacji uczniów przewlekle chorych i z niepełnosprawnością ruchową; metody pracy z uczniami przewlekle i terminalnie chorymi oraz z niepełnosprawnością ruchową w szkole; klasyfikację form organizacyjnych pracy ucznia w warunkach szpitalnych; metody i techniki pracy grupowej oraz wspierania środowiska rodzinnego dziecka chorego; zasady pracy opartej na aktywizacji osób w podeszłym wieku w podmiotach leczniczych i terapeutycznych; E.2LT.W3. warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy dzieci przewlekle chorych; problematykę osobowości nauczyciela i jego nastawienie do dziecka jako czynnik odciążający i obciążający; kontekst etyczny w pracy nauczyciela-wychowawcy dzieci chorych; funkcje nauczyciela-wychowawcy: terapeutyczno-rehabilitacyjną, wychowawczą, opiekuńczą i dydaktyczną; zasady nauczania w ramach form terapii wychowawczej; zagadnienie nauczyciela-wychowawcy jako organizatora codziennego życia dziecka w podmiocie leczniczym i jako zastępcy rodziny dziecka chorego.	• PS_W-12	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • przygotowanie referatu	• Konwersatorium
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: E.2LT.K1. okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; E.2LT.K2. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;	• PS_K-04	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Ocenę końcową stanowi suma ocen otrzymaną przez studenta z referatu, konspektu, przeprowadzenia zajęć tematycznych związanych z jednostką chorobową dziecka.

Literatura podstawowa

- Góralczyk E., Choroba dziecka w Twoim życiu, Warszawa 1996.
- Jugowar B., Dziecko somatycznie odmienne w: Dziecko niepełnosprawne w rodzinie (red.) I. Obuchowska, Warszawa 1995.
- Maciarz A., Psychoemocjonalne i wychowawcze problemy dzieci przewlekle chorych, Kraków 2001.
- Maciarz A., Dziecko przewlekle chore w roli ucznia, Kraków 1998.
- Maciarz A., Dziecko długotrwale chore. Poradnik opiekuńczo - wychowawczy, Zielona Góra 1996.
- Arusztowicz B., Bąkowski W., Dziecko niepełnosprawne z dysfunkcją narządu ruchu, Kraków 2001.

Literatura uzupełniająca

- Konieczna I, Praca z dzieckiem przewlekle chorym [w:] Głodkowska J. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej. Wybrane zagadnienia

teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne. Warszawa 2011.

2. Obuchowska I., Krawczyński M, Chore dziecko. Warszawa 1991.

3. Pilecka W., Pilecki J., Rewalidacja dzieci przewlekle chorych i kalekich. Kraków 1989.

4. Pilecka W., Choroba przewlekła w życiu i rozwoju dziecka [w:] Pilecka W., Majewicz P., Zawadzki P. (red.). Jak wspomagać psychospołeczny rozwój dzieci niepełnosprawnych somatycznie. Kraków 1999.

5. Pilecka W., Przewlekła choroba somatyczna w życiu i rozwoju dziecka. Problemy psychologiczne. Kraków 2002. 6. Poradniki zawarte na stronie www. ORE.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 18-04-2020 15:15)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ