

Edukacja seksualna osób z przewlekłą chorobą oraz z niepełnosprawnością ruchową - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Edukacja seksualna osób z przewlekłą chorobą oraz z niepełnosprawnością ruchową
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSSM-ESPCiNR
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2020/2021

Informacje o przedmiocie	
Semestr	9
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr hab. Krzysztof Wąż, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Przekazanie studentom wiedzy na temat seksualności osób przewlekle chorych oraz osób z niepełnosprawnością ruchową, zdrowia seksualnego, prawidłowości rozwoju psychoseksualnego, aktywności seksualnej i jej biologicznych, psychicznych, społecznych i etycznych uwarunkowań a także wiedzy z zakresu podstawowych zagadnień pedagogiki seksualnej. Kształtowanie właściwego stosunku do wspierania rozwoju psychoseksualnego wychowanka i podejmowania działań profilaktycznych.

Wymagania wstępne

-

Zakres tematyczny

Wykłady

Seksualność człowieka. Biologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania aktywności seksualnej. **Zdrowie seksualne i prokreacyjne osób przewlekle chorych oraz osób z niepełnosprawnością ruchową.**

Seksualność osób przewlekle chorych oraz osób z niepełnosprawnością ruchową. Rola seksualności w życiu osób w wieku senioralnym.

Socjalizacja seksualna, podstawowe agendy socjalizacji seksualnej i ich rola w przypadku osób niepełnosprawnych.

Obyczajowość seksualna.

Przedmiot, cele i zadania pedagogiki seksualnej. Wychowanie seksualne, socjalizacja seksualna, uświadamianie seksualne.

Edukacja seksualna dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością ruchową. Rozdźwięk pomiędzy potrzebami i realizacją.

Rehabilitacja seksualna.

Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych. Program profilaktyki wczesnego rodzicielstwa oraz racjonalizowania decyzji prokreacyjnych jako przykład efektywnych rozwiązań w tym zakresie.

Ćwiczenia

Rola seksualności w społecznym funkcjonowaniu człowieka. Mity i stereotypy związane z seksualnością osób przewlekle chorych oraz osób z niepełnosprawnością ruchową. **Wpływ przewlekłych chorób ogólnoustrojowych na rozwój psychoseksualny oraz aktywność seksualną.**

Płeć człowieka w wymiarze biologicznym, psychologicznym i społeczno-kulturowym. Wychowanie a role płciowe

Rozwój psychoseksualny człowieka. Seksualność człowieka w cyklu życia. Rozwój psychoseksualny dzieci. Dojrzewanie dziewcząt i chłopców, różnice w dojrzewaniu.

Problemy emocjonalne, opiekuńczo-wychowawcze i edukacyjne rodziców oraz opiekunów dzieci i młodzieży chorych i z niepełnosprawnością ruchową wynikające z zaburzenia rozwoju psychoseksualnego oraz socjalizacji seksualnej.

Pojęcie normy w seksuologii; zaburzenia seksualne.

Zagadnienia przemocy seksualnej wobec osób dorosłych i dzieci, zwłaszcza osób przewlekle chorych oraz osób z niepełnosprawnością ruchową.

Zagadnienia masturbacji, przemocy seksualnej oraz antykoncepcji jako tematy edukacji seksualnej osób przewlekle chorych oraz osób z niepełnosprawnością ruchową.

Metody kształcenia

Wykłady

wykład konwersatoryjny

Ćwiczenia

dyskusja, pogadanka heurystyczna, metoda projektów

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.1LT.K1. Student jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym; E.1LT.K2. Student jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.	PS_K-01	ocena sposobu prezentacji i argumentacji własnych poglądów w toku zajęć; ocena zadana indywidualnego	Ćwiczenia
E.1LT.W2.Student zna i rozumie: psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki leczniczo-terapeutycznej; psychologiczne i socjologiczne koncepcje choroby somatycznej i niepełnosprawności ruchowej; skutki przewlekłych chorób w rozwoju dzieci; zagadnienie spostrzegania choroby przez dzieci i młodzież z zaburzeniami sensomotorycznymi; społeczne problemy dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością ruchową; problemy psychologiczne i psychopatologiczne w ciężkich uszkodzeniach narządu ruchu; problemy emocjonalne, opiekuńczo-wychowawcze, edukacyjne i socjalne dzieci, rodziców i opiekunów dzieci chorych i z niepełnosprawnością ruchową; rolę lęku w przewlekłych chorobach psychosomatycznych u dzieci i młodzieży; zagadnienie obrazu siebie u dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością sensomotoryczną	- PS_W-03 - PS_W-08	test z progami punktowymi; ocena prezentacji wybranego zagadnienia programowego w toku zajęć	- Wykład - Ćwiczenia
E.1LT.U2. Student potrafi: analizować psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki leczniczo-terapeutycznej; analizować i interpretować psychologiczne i socjologiczne koncepcje choroby somatycznej i niepełnosprawności ruchowej; określać skutki przewlekłych chorób w rozwoju dzieci; opisać spostrzeganie choroby przez dzieci i młodzież z zaburzeniami sensomotorycznymi; określać społeczne problemy dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością ruchową; analizować i interpretować problemy psychologiczne i psychopatologiczne w ciężkich uszkodzeniach narządu ruchu; analizować problemy emocjonalne, opiekuńczo-wychowawcze, edukacyjne i socjalne dzieci, rodziców i opiekunów dzieci chorych i z niepełnosprawnością ruchową; określać rolę lęku w przewlekłych chorobach psychosomatycznych u dzieci i młodzieży; kształtować obraz siebie u dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością sensomotoryczną	- PS_U-04 - PS_U-08	ocena sposobu prezentacji i argumentacji własnych poglądów w toku zajęć; ocena zadana indywidualnego	Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykłady

Wykłady z przedmiotu kończą się zaliczeniem z oceną. Metodą weryfikacji efektów kształcenia jest test z progami punktowymi.

Ćwiczenia

Ćwiczenia z przedmiotu kończą się zaliczeniem z oceną. Metodami weryfikacji efektów kształcenia są: ocena prezentacji wybranego zagadnienia programowego w toku zajęć – praca grupowa; ocena wykonania zadania indywidualnego – „Rola pedagoga we wspieraniu rozwoju psychoseksualnego osób chorych oraz dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością ruchową”; ocena sposobu prezentacji i argumentacji własnych poglądów w toku zajęć.

Końcowa ocena z przedmiotu to średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń i wykładów

Literatura podstawowa

1. Bancroft J. (2011), *Seksualność człowieka*, Elsevier Urban & Partner, Wrocław
2. Beisert M. (2006), *Rozwojowa norma seksuologiczna jako kryterium oceny zachowań seksualnych dzieci i młodzieży*, Dziecko Krzywdzone, nr 16
3. Beisert M. (red.), (2006), *Seksualność człowieka w cyklu życia*, (2006), WN PWN, Warszawa
4. Bieńko M., Izdebski Z., Wąż K. (2016), *Edukacja seksualne w polskiej szkole. Perspektywa uczniów i dyrektorów*, Warszawa
5. Cencora M., Pasiut S. (2012), *Rehabilitacja seksualna po urazie rdzenia kręgowego*, Fizjoterapia, 20, 2, 12-31

6. Grzelak J., (2006), *Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych młodzieży. Aktualny stan badań i na świecie i w Polsce*, Wyd. Scholar, Warszawa
7. Izdebski Z., Niemiec T., Wąż K. (2011), *(Zbyt)młodzi rodzice*, Wydawnictwo TRIO, Warszawa
8. Izdebski Z. (2010), *Rozwój seksualny*, w: B. Woynarowska, A. Kowalewska, Z. Izdebski, K. Komosińska, *Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania*, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa
9. Izdebski Z., Długolecka A., Radomski D. (2015), *Psychoseksualne funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością fizyczną. Studium badawcze*, Wyd. UZ, Zielona Góra
10. Jodko A. (2007), *Aktywność seksualna w podeszłym wieku. Przeszkody i ograniczenia oraz możliwości instytucjonalnej pomocy*, [w:] A. Fabiś (red.), *Instytucjonalne wsparcie seniorów – rozwiązania polskie i zagraniczne*, Wyższa Szkoła Administracji w Bielsku-Białej, Bielsko- Biała, 53-67
11. Konarska J. (2017), *Potrzeba bliskości i intymności a świadomość niepełnosprawności*, *Lubelski Rocznik Pedagogiczny*, [Vol 36, No 2](#)
12. Lew-Starowicz Z., Długolecka A. (2006), *Edukacja seksualna*, Świat Książki, Warszawa
13. Pankowska D. (2005), *Wychowanie a role płciowe*, GWP, Gdańsk
14. Ostrowska A. (2007), *O seksualności osób niepełnosprawnych*, GRAMOND, Instytut Rozwoju Służb Społecznych, Warszawa
15. Radomski D. (2005), *Czynniki utrudniające realizację życia erotycznego osób niepełnosprawnych fizycznie*, *Seksuologia Polska*; 3(1):8-12.

Literatura uzupełniająca

1. Beisert M. (2007), *Psychologia zaburzeń seksualnych*, w: *Psychologia kliniczna*, tom 2, red. H. Sęk, PWN, Warszawa
2. Izdebski Z. (2005), *Postawy Polaków wobec seksualności osób niepełnosprawnych ruchowo i intelektualnie*, w: Głodkowska J., Giryński A. (red.), *Seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną – uwalnianie od schematów i uprzedzeń*, APS, Warszawa
3. Izdebski Z. (2012), *Seksualność Polaków na początku XXI wieku. Studium badawcze*, Wyd. UJ, Kraków
4. Pospiszyl K. (2008), *Przestępstwa seksualne*, PWN, Warszawa
5. Izdebski Z. (red.), (2008), *Zagrożenia okresu dorastania* (2008), Wyd. UZ, Zielona Góra
6. *Standardy edukacji seksualnej w Europie. Podstawowe zalecenia dla decydentów oraz specjalistów zajmujących się edukacją i zdrowiem*, (2010), WHO, Wydawnictwo Czelej, Lublin.
7. Wąż K. (red.), (2008), *Bądź odpowiedzialny. Wychowanie do odpowiedzialności i partnerstwa w rodzinie. Opis programu edukacyjnego i jego realizacji*, Wyd. UZ, Zielona Góra
8. Wojtasiński Z. (2012), *101 mitów o seksie*, Wyd. z/w, Warszawa
9. Wojtasik Ł. (2014), *Seksting wśród dzieci i młodzieży*, *Dziecko krzywdzone. Teoria, badania, praktyka*, 13(2): 79–98.
10. Zielona-Jenek M., Chodecka A. (2010), *Jestem dziewczynką, jestem chłopcem. Jak wspomagać rozwój seksualny dziecka*, GWP, Gdańsk

Uwagi

-

Zmodyfikowane przez dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 17-04-2020 11:44)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ