

Metody edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metody edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSSM-META
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2020/2021

Informacje o przedmiocie	
Semestr	7
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr Natalia Gumińska - mgr Aneta Nawrot

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Dostarczenie studentom wiedzy na temat podziału metod edukacji i terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych. Ukazanie założeń metod edukacji i terapii. Przedstawienie zasad doboru metod do indywidualnych i rozwojowych potrzeb osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Dokonanie krytycznej oceny przydatności poszczególnych metod w terapii osób ze spektrum autyzmu. Zainspirowanie studentów do wykorzystania w swojej pracy dobrych praktyk.

Wymagania wstępne

Znajomość zasad dydaktyki specjalnej

Zakres tematyczny

ĆWICZENIA:

1) Diagnoza spektrum autyzmu jako podstawowe kryterium doboru metod edukacji i terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych. Zasady doboru metod edukacji i terapii: TEACCH, Terapia behawioralna, Metoda opcji, Metoda Delacato, Integracja sensoryczna, Muzykoterapia, Logoterapia, Metoda Domana, Terapia zabawą, Metoda Knillów, Terapie biomedyczne, Metoda Weroniki Sherborne, Metody neurobiologiczne. 2) Organizacja procesu terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych. Cele i zadania metod edukacji i terapii. 3) Charakterystyka czynników wpływających na efektywność metod edukacji i terapii. 4) Ocena przydatności poszczególnych metod w pracy z osobami z ASD. 5) Funkcjonowanie jednostek organizacyjnych SPOA *Dalej Razem* zajmujących się całościowym wsparciem osób z ASD i ich rodzin: ośrodek diagnostyczno-terapeutyczny, przedszkole, szkoła, przedsiębiorstwo społeczne, mieszkania treningowe, domy stałego pobytu.

Metody kształcenia

Ćwiczenia: dyskusja, pokaz, metoda projektu, ćwiczenie praktyczne

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.2A.W1. metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	PS_W-11	- kolokwium - obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	Konwersatorium

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.2A.U1. analizować metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	• PS_U-10	• dyskusja • kolokwium	• Konwersatorium
E.2A.K3. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	• PS_K-06	• aktywność w trakcie zajęć	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Prezentacja multimedialnej metody terapii i leczenia osób z ASD.

Kolokwium.

Literatura podstawowa

1. Błęszyński J., Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem, Kraków 2005
2. Bobkowicz – Lewartowska L., Autyzm dziecięcy zagadnienia diagnozy i terapii, Kraków 2000.
3. Frith U., Autyzm i zespół Aspergera, Warszawa 2005.
4. Gałkowski T., Dziecko autystyczne w środowisku rodzinnym i szkolnym, Warszawa 1995.
5. Pedagogika specjalna, red. W. Dykcik, Poznań 2001.

Literatura uzupełniająca

1. Grandin T., Scariano M.M., Byłam dzieckiem autystycznym, Warszawa 1995
2. Pisula E., Małe dziecko z autyzmem, Gdańsk 2005.
3. Schopler E., Profil psychoedukacyjny, Gdańsk 1996.
4. Waclaw W., Aldenrud U., Listed S., Dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera. Praktyczne doświadczenia z codziennej pracy, Katowice 2000.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Katarzyna Stein-Szała (ostatnia modyfikacja: 20-04-2020 19:22)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ