

Podstawy kształcenia dzieci i młodzieży z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - course description

General information	
Course name	Podstawy kształcenia dzieci i młodzieży z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
Course ID	05.2-WP-PSSM-PKA
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Special education
Education profile	academic
Level of studies	Long-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2020/2021

Course information	
Semester	7
ECTS credits to win	3
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Class	15	1	9	0,6	Credit with grade
Lecture	15	1	9	0,6	Credit with grade

Aim of the course

Zapoznanie z podstawą programową pierwszego etapu kształcenia w szkole podstawowej, z celami, treściami, zasadami i metodami pracy dydaktycznej w edukacji dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Zapoznanie z istotą kształcenia zintegrowanego oraz podstawowymi pojęciami matematycznymi, przyrodniczymi, a także procesem nauki czytania, pisanie i mówienia. Poznawanie znaczenia środków dydaktycznych w edukacji dzieci, ze szczególnym zwróceniem uwagi na dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Kształcenie umiejętności organizowania środowiska uczenia się uczniów, projektowania i prowadzenia zajęć edukacyjnych w pierwszym etapie szkoły podstawowej. Rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i oceny przydatności danego postępowania metodycznego odpowiedniego w pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną.

Prerequisites

Podstawy dydaktyki ogólnej, wiedza psychologiczna o rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Scope

Wykłady

Podstawa programowa pierwszego etapu kształcenia w szkole podstawowej. Cele, treści, zasady i metody pracy dydaktycznej w edukacji dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Kształcenie zintegrowane. Znaczenia środków dydaktycznych w edukacji dzieci, ze szczególnym zwróceniem uwagi na dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Organizowanie środowiska uczenia się uczniów, zasady projektowania i prowadzenia zajęć edukacyjnych w pierwszym etapie szkoły podstawowej. Wybór i ocena przydatności danego postępowania metodycznego odpowiedniego w pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną. Psychologiczne podstawy uczenia się matematyki w przedszkolu i w klasach I-III. Podstawowe pojęcia matematyczne w edukacji dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Fizjologiczne podstawy czytania i pisanie. Metody nauki czytania-analiza porównawcza. Metody poznawania i badania środowiska przyrodniczego: pomiar, obserwacja, doświadczenie, eksperyment. Wymiary wiedzy społecznej w klasach I-III: problematyka programowa a rzeczywistość społeczno-kulturowa dziecka.

Ćwiczenia

Specyfika edukacji matematycznej w I etapie kształcenia. Ćwiczenia orientacji w schemacie ciała i w przestrzeni. Klasyfikowanie jako porządkowanie wiedzy o świecie. Szeregowanie jako wykrywanie różnic między przedmiotami. Zbiory – ustalanie równoliczności. Miara i sens mierzenia. Rytm, kompensacje, przekształcenia. Przyczyna i skutek, orientacja w czasie (dni i noce, pory roku, dni tygodnia, miesiące). Pojęcie liczby, działania matematycznego, posługiwania się dziesiętkowym systemem pozycyjnym, techniką rachunkową. Zastosowanie matematyki w życiu codziennym. Środki dydaktyczne stosowane w procesie wprowadzania dzieci w świat matematyki. Zabawy, gry i sytuacje zadaniowe w edukacji matematycznej dziecka. Trudności dzieci w uczeniu się matematyki. Gotowość do czytania i pisanie w aspekcie psychomotorycznym, słownikowo-pojęciowym, emocjonalno-motywacyjnym. Etapy nabywania umiejętności czytania i pisanie. Projektowanie zadań rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem. Mówienie jako ważne zadanie w edukacji językowej. Cechy mowy dziecka, podejścia do rozwijania umiejętności mówienia jako narzędzia komunikowania się. Historyjki obrazkowe i ilustracje i ich znaczenie dla rozwoju języka i myślenia dziecka. Planowanie pracy nad ortografią. Dobór zadań. Realizacja ćwiczeń słownikowych i frazeologicznych. Projektowanie sytuacji opracowywania użytkowych form redakcyjnych. Inscenizacje w klasach 1-3. Techniki freinetowskie w kształceniu polonistycznym. Konstruowanie sytuacji edukacyjnych i zadań inicjujących aktywność badawczą dzieci. Kształtowanie pojęć przyrodniczych (las, pole, łąka, staw, ssaki, ptaki itd.). Wartość wycieczki jako formy bezpośredniego poznawania rzeczywistości: rodzaje wycieczek, planowanie i organizowanie. Przygotowanie ścieżki dydaktycznej. Możliwości realizowania edukacji ekologicznej oraz zagadnienia ochrony środowiska w pracy z dziećmi niepełnosprawnymi intelektualnie. Dziecko jako członek rodziny: wiedza o rodzinie i sposoby jej wykorzystywania oraz poszerzania o nowe aspekty. Dziecko w relacji z osobami niepełnosprawnymi. Dziecko wobec problemów społecznych i emocjonalnych. Wiedza o Polsce i jej realizacja na lekcjach w klasach I-III (patriotyzm, tolerancja, relacje z sąsiadami). „Inny” w edukacji dzieci: rozumienie różnic kulturowych (tradycje, religie, obyczaje).

Teaching methods

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
E.1A.U2.Student potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; analizować podstawy neuropsychologii; określać zaburzenia ze spektrum autyzmu i inne zaburzenia neurorozwojowe, w tym afazję, mózgowie porażenie dziecięce i ADHD; dokonywać charakterystyki psychologicznej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych; rozpoznawać wczesne symptomy autyzmu; określać środowisko fizyczne, stymulację i integrację sensoryczną w autyzmie; analizować specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; analizować mowę, język i komunikację osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; realizować diagnozę psychopedagogiczną uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne; stosować metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego „złotego standardu diagnostycznego” ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule); stosować metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); określać rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; analizować metody psychologiczno- -pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontekście praktyki opartej na dowodach (evidence base practice), w t ym E SDM (The Early Start Denver Model); rozwiązywać problemy wychowawcze i stosować korekcję zachowania u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz prezentować różne podejścia do edukacji i terapii tych dzieci i uczniów; opisać modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii; planować i realizować pracę z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcie terapeutyczne i pomoc psychospołeczną rodzinie; określać i realizować wsparcie osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu oraz określać problemy zatrudnienia tych osób.	• PS_U-11	• a draft • activity during the classes	• Lecture • Class
E.1A.W2.Student zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; zagadnienie zaburzeń ze spektrum autyzmu w kontekście innych zaburzeń neurorozwojowych, w tym afazji, mózgowego porażenia dziecięcego i ADHD; charakterystykę psychologiczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych; wczesne symptomy autyzmu; znaczenie środowiska fizycznego, stymulacji i integracji sensorycznej w autyzmie; specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; zagadnienie mowy, języka i komunikacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; zasady diagnozy psychopedagogicznej uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne; metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego „złotego standardu diagnostycznego” ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule); metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metody psychologiczno- -pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontekście praktyki opartej na dowodach (evidence base practice), w tym ESDM (The Early Start Denver Model); zasady korekcji zachowań i metody rozwiązywania problemów wychowawczych u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; różne podejścia do edukacji i terapii dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii; zagadnienia pracy z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcia terapeutycznego i pomocy psychospołecznej rodzinie, wsparcia osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu; problematykę zatrudnienia dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	• PS_W-10	• an evaluation test	• Lecture • Class
E.1A.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.	• PS_K-06	• a draft • activity during the classes	• Lecture • Class

Assignment conditions

Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium zaliczeniowego obejmującego treści realizowane na wykładzie i ćwiczeniach oraz uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich zadań przewidzianych do realizacji w ramach programu, w tym przygotowania konspektu zajęć. Ocena końcowa: średnia arytmetyczna uzyskanych ocen.

Recommended reading

1. Fischer R. Uczymy jak się uczyć. WSiP, Warszawa 1999.
2. Okoń W., Wprowadzeni do dydaktyki ogólnej, Wydawnictwo Akademickie "ŻAK", Warszawa 1998.
3. Gruszczyk-Kolczyńska E.,(red.),Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji,Warszawa 2009.
4. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dziecięca matematyka: metodyka i scenariusze zajęć z sześciolatkami w przedszkolu, w szkole i w placówkach integracyjnych, Warszawa 2000.
5. Gruszczyk-Kolczyńska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się, Warszawa 2000.
6. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki, Warszawa 1992.
7. Brzezińska A.(red.), Czytanie i pisanie- nowy język dziecka, WSiP, Warszawa 1987.
8. Malmquist E., Nauka czytania w szkole podstawowej, Warszawa 1987.
9. Jedut, A..A.Pleskot, Nauczanie ortografii w klasach I-III.Poradnik dla nauczyciela, Warszawa 1991.

10. Więckowski, R. Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne i syntaktyczne w klasach początkowych, Warszawa 1985.
11. Jóźwicki T., Opowiadanie jako forma wypowiedzi w klasach początkowych, Warszawa 1984.
12. Grzybowski P., Spotkania z innymi, Kraków 2011.

Further reading

1. Semadeni Z., red., Nauczanie początkowe matematyki, T. I-IV, Warszawa 1984.
2. Stucki E., Metodyka nauczania matematyki w klasach niższych, Bydgoszcz 1994
3. Wróbel T., Pismo i pisanie w nauczaniu początkowym, Warszawa 1985.
4. Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy w edukacji wczesnoszkolnej, PWN, Warszawa 2005.
5. Gruszczyk-Kolczyńska E., Terapia dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki, Katowice 1997.
6. Wybrane problemy wczesnej edukacji, cz. 2, Klasy I-III, red. M. Suświłło, Olsztyn 1998.

Notes

Modified by dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (last modification: 20-04-2020 20:16)

Generated automatically from SylabUZ computer system