

Prawne aspekty funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - course description

General information	
Course name	Prawne aspekty funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
Course ID	05.9-WP-PSSM-PAOA
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Special education
Education profile	academic
Level of studies	Long-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2020/2021

Course information	
Semester	7
ECTS credits to win	1
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr Helena Ochonczenko

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	15	1	9	0,6	Credit with grade

Aim of the course

Zapoznanie słuchaczy z wybranymi przepisami prawa (krajowego i międzynarodowego) regulującymi funkcjonowanie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w sferze rodzinnej, społecznej i zawodowej.

Prerequisites

Ogólna znajomość Konstytucji RP. Podstawy wiedzy na temat spektrum autyzmu i pokrewnych zaburzeń rozwojowych.

Scope

- Osoba z zaburzeniami ze spektrum autyzmu jako podmiot prawa** (pojęcie zdolności prawnej osoby fizycznej, zdolności do czynności prawnych, instytucja ubezwłasnowolnienia w prawie polskim).
- Zaburzenie, norma i odmiennosc** w odniesieniu do stanów ze spektrum autyzmu – problemy z definicją oraz miejscem w diagnostyce i regulacjach prawnych.
- Formalno-prawna sytuacja osób z autyzmem w Polsce** (Porozumienie Autyzm Polska, Karta Praw Osób z Autyzmem).
- Zasady orzecznictwa na rzecz osób/uczniów z autyzmem** (Powiatowe i Wojewódzkie Zespoły ds. Orzekania o Stopniu Niepełnosprawności, Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne).
- Edukacja osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu** (kierunek przemian oświatowych w Polsce, prawa dziecka-ucznia jako podstawa działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wobec uczniów z autyzmem, odpowiedzialność nauczyciela w konwencji prawno-etycznej).
- Swoiste potrzeby rehabilitacyjne** osób z autyzmem (prawne aspekty rehabilitacji społecznej i zawodowej - w szczególności: prawa do godnej egzystencji, leczenia i opieki, pomocy społecznej, zatrudnienia i pracy)
- Formy wsparcia osób z autyzmem** i ich opiekunów oraz działania na rzecz ochrony praw osób z niepełnosprawnościami (działalność wybranych organizacji międzynarodowych i polskich na rzecz osób z autyzmem)
- Zasada równego traktowania i prawo do godności osób z niepełnosprawnościami (w tym z autyzmem)** w przepisach prawa międzynarodowego, europejskiego i krajowego

Teaching methods

Wykład tradycyjny, wykład konwersatoryjny, połączony z pracą z dokumentami źródłowymi - wybranymi aktami prawnymi.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Student zna i rozumie: ujęcia teoretyczne, terminologię używaną w pedagogice specjalnej oraz innych dyscyplinach naukowych, przepisy prawa, które służą do opisu funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PS_W-01	- a multiple choice and open questions test - an evaluation test	Lecture

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Student potrafi analizować, interpretować, krytycznie oceniać różne stanowiska teoretyczne, przepisy prawa i rozwiązania praktyczne pod kątem tworzenia odpowiednich warunków sprzyjających edukacji i rehabilitacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych fazach życia. Potrafi: E.1A.U2. analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; analizować podstawy neuropsychologii; określać zaburzenia ze spektrum autyzmu i inne zaburzenia neurorozwojowe, w tym afazję, mózgowie porażenie dziecięce i ADHD; dokonywać charakterystyki psychologicznej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych; rozpoznawać wczesne symptomy autyzmu; określać środowisko fizyczne, stymulację i integrację sensoryczną w autyzmie; analizować specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; analizować mowę, język i komunikację osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; realizować diagnozę psychopedagogiczną uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne; stosować metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego „złotego standardu diagnostycznego” ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule); stosować metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); określać rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; analizować metody psychologiczno–pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontekście praktyki opartej na dowodach (evidence base practice), w tym ESDM (The Early Start Denver Model); rozwiązywać problemy wychowawcze i stosować korekcję zachowania u dzieci lub uczniów(także osób dorosłych- przyp. autora sylabusu); opisać modele edukacyjno-terapeutyczne (z pkt. widzenia prawa – przyp. autora sylabusu), wybrane metody i formy pracy i terapii; planować i realizować pracę z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcie terapeutyczne i pomoc psychospołeczną rodzinie; określać i realizować wsparcie osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu oraz określać problemy zatrudnienia tych osób.	• PS_U-10	• a discussion • an observation and evaluation of activities during the classes	• Lecture
Ma pogłębianą świadomość doceniania tradycji i dorobku w zakresie pedagogiki specjalnej oraz otwierania się na nowe obszary wiedzy, modele edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Ma świadomość:E.1A.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.	• PS_K-06	• a discussion • an evaluation test	• Lecture

Assignment conditions

Zaliczenie na ocenę: Kolokwium ustne/pisemne. Warunkiem zaliczenia kolokwium jest uzyskanie minimum 60% prawidłowych odpowiedzi.

Ocena ostateczna: ocena z kolokwium

Recommended reading

- Buława-Hałas J., *Rehabilitacja społeczna i zawodowa dorosłych osób autystycznych*, Kraków 2017.
- Ministerstwo Edukacji Narodowej, *Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych. Ma-teriały adresowane do dyrektorów przedszkoli i szkół, kadry pedagogicznej, rodziców oraz organów prowadzących przedszkola i szkoły ogólnodostępne*, Warszawa 2015.
- Thompson J., *Specjalne potrzeby edukacyjne*, Warszawa 2013.
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 12 lipca 2013 r. – Karta Praw Osób z Autyzmem (M.P. z 2013 r., poz. 682).
- Zima-Parjaszewska M. , *Artykuł 12 Konwencji o prawach osób z niepełnosprawnościami a ubezwłasnowolnienie w Polsce*, „Studia Prawnicze” z. 2/2013.
- wybrane akty prawne (wykaz otrzyma student po rozpoczęciu zajęć z przedmiotu)

Further reading

- Katuła S., *Czynniki i sieć wsparcia społecznego w życiu człowieka*, Toruń 2001;
- Kawczyńska-Butrym Z, *Niepełnosprawność – specyfika pomocy społecznej*, Warszawa 1996.
- Kubicki P., Dudzińska A., Olcoń-Kubicka M., *Wszystko jasne – dostępność i jakość edukacji dla uczniów niepełnosprawnych*. Raport z działań w 2011, Stowarzyszenie „Nie-Grzeczne Dzieci”, Warszawa 2012.
- Mazurek F.J., *Godność osoby ludzkiej podstawą praw człowieka*, Lublin 2001.
- Morgan H. (red.), *Dorośli z autyzmem. Teoria i praktyka*, Kraków 2015.

Notes

Przepisy prawne dotyczące tematyki zajęć usytuowane są w różnych gałęziach prawa (m.in.:cywilnego, rodzinnego, administracyjnego, oświatowego), co wymaga wybiórczego ich potraktowania

Modified by dr Helena Ochonczenko (last modification: 18-04-2020 23:57)

Generated automatically from SylabUZ computer system