

# Praktyka zawodowa IV Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - course description

## General information

|                    |                                                                                 |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Course name        | Praktyka zawodowa IV Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu |
| Course ID          | 05.1-WP-PSSM-PRAA4                                                              |
| Faculty            | <a href="#">Faculty of Social Sciences</a>                                      |
| Field of study     | Special education                                                               |
| Education profile  | academic                                                                        |
| Level of studies   | Long-cycle studies leading to MS degree                                         |
| Beginning semester | winter term 2020/2021                                                           |

## Course information

|                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| Semester            | 8                  |
| ECTS credits to win | 2                  |
| Course type         | obligatory         |
| Teaching language   | polish             |
| Author of syllabus  | • dr Tomasz Fetzki |

## Classes forms

| The class form     | Hours per semester (full-time) | Hours per week (full-time) | Hours per semester (part-time) | Hours per week (part-time) | Form of assignment |
|--------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------|
| Practical training | 60                             | 4                          | 60                             | 4                          | Credit with grade  |

## Aim of the course

Poznanie przez studenta zadań charakterystycznych **dla przedszkola lub szkoły ogólnodostępnej** w której z edukacji korzystają dzieci/uczniowie z zaburzeniami ze spektrum autyzmu jak też środowiska, w jakim ona działa.

Poznanie przez studenta organizacji, statutu i planu pracy oraz programu wychowawczo-profilaktycznego przedszkola lub szkoły, w której z edukacji korzystają dzieci/uczniowie z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Poznanie przez studenta zasad zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w placówce i poza nią.

Opanowanie przez studenta umiejętności wyciągania wniosków z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.

Opanowanie przez studenta umiejętności wyciągania wniosków z obserwacji sposobu integracji przez nauczycieli działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych.

Opanowanie przez studenta umiejętności wyciągania wniosków z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.

Opanowanie przez studenta umiejętności zaplanowania i przeprowadzenia zajęć z dziećmi/uczniami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.

Opanowanie przez studenta umiejętności analizowania, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.

Ukształtowanie u studenta kompetencji niezbędnych do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami i terapeutami w celu poszerzania swojej wiedzy.

## Prerequisites

Podstawowa wiedza z zakresu subdyscyplin pedagogiki specjalnej oraz metodyki rewalidacji uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

## Scope

1. Student w pierwszym tygodniu praktyki powinien przejść **szkolenie instruktazowe BHP** na terenie placówki, w której realizuje praktykę pedagogiczną. W dalszej kolejności student **zapoznaje się ze strukturą placówki oraz zadaniami dotyczącymi organizacji edukacji i terapii dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu** i z zakresem czynności pracowników. Student powinien zapoznać się z obowiązującą w placówce dokumentacją (statut, regulamin Rady Rodziców, regulamin Rady Pedagogicznej, roczny plan pracy wychowawczo-dydaktyczno-terapeutycznej i opiekuńczej itp., system oceniania), a także z dokumentacją nauczyciela-wychowawcy (podstawa programowa, dziennik zajęć, plan pracy wychowawczo-dydaktyczno-terapeutycznej, IPET, klasowy program wychowawczy, plan terapii, plan współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym) oraz zasadami jej prowadzenia.

- 2.

Student w toku hospitacji różnych zajęć **gromadzi materiał obserwacyjny** na temat: a) organizowania procesu kształcenia i terapii, w tym doboru metod i form pracy, szczególnie metod aktywizujących, aranżacji przestrzeni i jej wyposażenia, organizacji pracy grupowej, indywidualizacji oddziaływań edukacyjnych, sposobów oceniania wychowanków, sposobów komunikowania społecznego i interpersonalnego z wychowankami; b) organizowania zajęć rewalidacyjnych i terapeutycznych, doboru metod i form pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, w tym nowoczesnych technologii, indywidualizacji oddziaływań edukacyjnych, sposobów komunikowania społecznego i interpersonalnego z wychowankami.

- Student **współdziała z opiekunem praktyk** w planowaniu i prowadzeniu zajęć edukacyjnych i terapeutycznych, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, podejmowaniu współpracy ze specjalistami zatrudnionymi w placówce oraz z rodzicami.
- Student **pełni roli nauczyciela** (pedagoga) w zakresie: planowania i współorganizowania zajęć edukacyjnych w placówce, w tym zajęć rewalidacyjnych, z uwzględnieniem zasady indywidualizacji szczególnie pod kątem możliwości psychofizycznych dzieci z niepełnosprawnością i dysfunkcjami, wykorzystania różnych metod, w tym alternatywnych i wspomagających metod komunikacji, środków dydaktycznych i nowoczesnych technologii, organizacji pracy grupowej, diagnozowania wiedzy i umiejętności dzieci, współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami oraz rodzicami uczniów. Zajęcia prowadzone samodzielnie przez studenta z wychowankami zgodnie z podstawą programową, w tym zajęcia rewalidacyjne, powinny stanowić co najmniej 50% godzin praktyki.
- Student **analizuje i interpretuje sytuacje pedagogiczne poprzez** prowadzenie dokumentacji, konfrontuje wiedzę teoretyczną z praktyką, ocenia własne kompetencje, ocenia przebieg prowadzonych zajęć, konsultuje się z opiekunem praktyki, omawia zgromadzone doświadczenia w grupie studentów.

## Teaching methods

Student wykorzystuje różne metody pracy wychowawczej, dydaktycznej, terapeutycznej i rewalidacyjnej z którymi zapoznał się na zajęciach dydaktycznych.

## Learning outcomes and methods of theirs verification

| Outcome description                                                                                                                                                                                                                                                           | Outcome symbols                                                                     | Methods of verification                                           | The class form       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------|
| E.3LT.W2. Student zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny.                                                                                                                    | • <a href="#">PS_W-12</a>                                                           | • internship's documentation                                      | • Practical training |
| E.3LT.U1. Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.                                                                   | • <a href="#">PS_U-06</a><br>• <a href="#">PS_U-11</a><br>• <a href="#">PS_U-12</a> | • an internship instructor's opinion                              | • Practical training |
| E.3LT.U3. Student potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.                                            | • <a href="#">PS_U-06</a><br>• <a href="#">PS_U-11</a><br>• <a href="#">PS_U-12</a> | • internship's documentation                                      | • Practical training |
| E.3LT.K1. Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.                                                                                                                              | • <a href="#">PS_K-07</a>                                                           | • an internship instructor's opinion                              | • Practical training |
| E.3LT.U2. Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli.                                                                                                                                | • <a href="#">PS_U-06</a><br>• <a href="#">PS_U-11</a><br>• <a href="#">PS_U-12</a> | • an analysis of the internship report                            | • Practical training |
| E.3LT.U4. Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.                                                                                                                                                                        | • <a href="#">PS_U-06</a><br>• <a href="#">PS_U-11</a><br>• <a href="#">PS_U-12</a> | • an observation and evaluation of the student's practical skills | • Practical training |
| E.3LT.U5. Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. | • <a href="#">PS_U-06</a><br>• <a href="#">PS_U-11</a><br>• <a href="#">PS_U-12</a> | • an observation and evaluation of the student's practical skills | • Practical training |
| E.3LT.W1. Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.                                                                                                                         | • <a href="#">PS_W-12</a>                                                           | • an analysis of the internship report                            | • Practical training |
| E.3LT.W3. Student zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.                                                                                                                          | • <a href="#">PS_W-12</a>                                                           | • an observation and evaluation of the student's practical skills | • Practical training |

## Assignment conditions

Odbycie praktyki w wymiarze godzin przewidzianej w programie studiów potwierdzonej opinią nauczyciela opiekuna praktyki. Podstawą zaliczenia jest terminowe rozliczenie dokumentacji praktyki u nauczyciela z ramienia UZ. Ocena z praktyki stanowi średnią ważoną: 80% oceny z praktyki wystawionej przez nauczyciela opiekuna praktyki i 20% oceny wystawionej przez nauczyciela z ramienia UZ za poziom merytoryczny dokumentacji praktyki.

## Recommended reading

1. Pisula E.: *Autyzm – przyczyny, symptomy, terapia*, Gdańsk 2010.

2 *Rehabilitacja i edukacja osób z niepełnosprawnością wielozakresową*, red. K. Ćwirynkało, Cz. Kosakowski, Toruń 2012.

3. *Wybrane formy terapii i rehabilitacji osób z autyzmem*, red. E. Pisula, D. Danielewicz, Kraków 2005.

## Further reading

1. *Autyzm - epidemiologia, diagnoza i terapia*, red. T. Pietras, A. Witusik, P. Gałecki, Wrocław 2010.

2. *Autyzm i rodzina*, red. A. Prokopiak, Z. Palak, Lublin 2017.

3. Pisula E., *Małe dziecko z autyzmem*, Sopot 2010.

## Notes

Modified by dr Tomasz Fetzki (last modification: 25-04-2020 14:15)

Generated automatically from SylabUZ computer system