

Metodyka edukacji uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkolnictwie specjalnym I - course description

General information	
Course name	Metodyka edukacji uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkolnictwie specjalnym I
Course ID	05.6-WP-PSSM-MESAS1
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Special education
Education profile	academic
Level of studies	Long-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2020/2021

Course information	
Semester	9
ECTS credits to win	3
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	- dr Tomasz Fetzki - mgr Małgorzata Grygiel

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Tutorial	30	2	30	2	Credit with grade

Aim of the course

Dokonanie charakterystyki metod pracy indywidualnej i grupowej z uczniami ze sprzężonymi zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkole specjalnej (w szczególności z niepełnosprawnością intelektualną). Przedstawienie możliwości dostosowania podstawy programowej do indywidualnych potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów oraz warunków szkolnych. Ukazanie możliwości realizacji działań edukacyjnych, rewalidacyjnych i terapeutycznych w stosunku do uczniów ze sprzężonymi zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Prerequisites

Znajomość zasad dydaktyki specjalnej.

Scope

Konwersatoria:

1) Podstawy prawne kształcenia i wychowania uczniów ze spektrum autyzmu oraz niepełnosprawnością intelektualną na I etapie edukacyjnym. 2) Podstawa Programowa dla uczniów ze spektrum autyzmu oraz niepełnosprawnością intelektualną (cele oraz treści kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną na I etapie edukacji). 3) Zasady kształcenia i wychowania uczniów ze spektrum autyzmu oraz niepełnosprawnością intelektualną na I etapie edukacji. 4) Dostosowanie procesu kształcenia i wychowania do indywidualnych potrzeb i możliwości młodszych uczniów ze spektrum autyzmu oraz niepełnosprawnością intelektualną. 5) Założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. 6) Planowanie procesu kształcenia i wychowania młodszych uczniów ze spektrum autyzmu oraz niepełnosprawnością intelektualną; etapy procesu kształcenia. 7) Typy, rodzaje i budowa zajęć edukacyjnych: strukturalizacja czasu i aktywności uczniów. 8) Metody i formy pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniami ze spektrum autyzmu oraz niepełnosprawnością intelektualną. 9) Środki dydaktyczne stosowane w pracy edukacyjno-terapeutycznej. 10) Opracowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia ze spektrum autyzmu oraz niepełnosprawnością intelektualną w oraz serii konspektów zajęć z wykorzystaniem odpowiednich metod, form i środków dydaktycznych. 11) Wykorzystanie komunikacji alternatywnej i wspomagającej w pracy z osobami ze spektrum autyzmu oraz niepełnosprawnością intelektualną.

1) Uczniowie ze sprzężonymi zaburzeniami ze spektrum autyzmu w placówce kształcenia specjalnego. Nauczanie indywidualne i grupowe. 2) Diagnoza umiejętności szkolnych oraz diagnoza funkcjonowania ucznia ze sprzężonymi zaburzeniami ze spektrum autyzmu jako podstawa planowania i realizacji działań edukacyjnych, rewalidacyjnych oraz terapeutycznych. 3) Dostosowanie warunków realizacji podstawy programowej do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów ze sprzężonymi zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 4) Wspomaganie rozwoju poznawczego, emocjonalno-społecznego i komunikacji uczniów ze sprzężonymi zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkole specjalnej. 5) Standardy pracy dla uczniów ze sprzężonymi zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkole specjalnej. 6) Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu uczniów ze sprzężonymi zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz ich rodzin.

Teaching methods

Ćwiczenia: dyskusja, pokaz, praca z tekstem źródłowym, metoda projektu, ćwiczenia praktyczne.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
---------------------	-----------------	-------------------------	----------------

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
E.2A.K1. okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; E.2A.K2. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	• PS_K-04	• a written assignment • activity during the classes	• Tutorial
E.2A.W1. metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	• PS_W-12	• a written assignment • activity during the classes • an evaluation test	• Tutorial
E.2A.U1. analizować metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	• PS_U-11	• a written assignment • activity during the classes	• Tutorial

Assignment conditions

Zaliczenie z ćwiczeń: kolokwium z treści ćwiczeń; przygotowanie pracy pisemnej tj. (1) opracowanie konspektu zajęć dla uczniów ze sprzężonymi zaburzeniami ze spektrum autyzmu, (2) opracowanie scenariusza spotkania/eventu w środowisku lokalnym z udziałem uczniów ze sprzężonymi zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich rodzin.

Recommended reading

1. Atwood T., Zespół Aspergera, Gdańsk 2010.
2. Gray C., Ja i mój świat. Historyjki społeczne, Warszawa 2005.
3. Howlin P., Baron-Cohen S., Hadwin J., Jak uczyć dzieci z autyzmem czytania umysłu, Kraków 2012
4. Pisula E., Autyzm: przyczyny symptomy, terapia, Gdańsk 2016.
5. Schopler E., Ćwiczenia edukacyjne dla dzieci autystycznych, Gdańsk 1994
6. Piszczek M., *Przewodnik dla nauczycieli uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu znacznym i umiarkowanym. Część I*, Warszawa 2001.
7. *Podstawa Programowa dla uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną*.
8. Tanajewska A., Naprawa R., *Diagnoza rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym; indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny*, Gdańsk 2014.

Further reading

1. Dydaktyka specjalna, red. J. Głodowska, Warszawa 2012.
2. Gray C., Ja i mój świat. Historyjki społeczne, Warszawa 2005.
3. Faherty C., Autyzm. Co dla mnie znaczy, Kraków 2016.

Notes

Modified by dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (last modification: 22-04-2020 16:25)

Generated automatically from SylabUZ computer system