

Praktyka zawodowa V Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Praktyka zawodowa V Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną
Kod przedmiotu	05.1-WP-PSSM-PRAI5
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2020/2021

Informacje o przedmiocie	
Semestr	10
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr Tomasz Fetzki

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Praktyka	60	4	60	4	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Poznanie przez studenta zadań charakterystycznych dla przedszkola lub szkoły, w której z edukacji korzystają dzieci/uczniowie **przewlekłe chorzy oraz z niepełnosprawnością ruchową powyżej 12 roku życia** a także z **głębszą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną** jak też środowiska, w jakim ona działa.

Poznanie przez studenta organizacji, statutu i planu pracy oraz programu wychowawczo-profilaktycznego przedszkola lub szkoły, w której z edukacji korzystają dzieci/uczniowie **przewlekłe chorzy oraz z niepełnosprawnością ruchową powyżej 12 roku życia** a także z **głębszą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną**.

Poznanie przez studenta zasad zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w placówce i poza nią.

Opanowanie przez studenta umiejętności wyciągania wniosków z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.

Opanowanie przez studenta umiejętności wyciągania wniosków z obserwacji sposobu integracji przez nauczycieli działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych.

Opanowanie przez studenta umiejętności wyciągania wniosków z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.

Opanowanie przez studenta umiejętności zaplanowania i przeprowadzenia zajęć z dziećmi/uczniami **przewlekłe chorymi oraz z niepełnosprawnością ruchową powyżej 12 roku życia** a także z **głębszą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną** pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.

Opanowanie przez studenta umiejętności analizowania, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.

Ukształtowanie u studenta kompetencji niezbędnych do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami i terapeutami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu subdyscyplin pedagogiki specjalnej oraz metodyki rewalidacji uczniów przewlekłe chorych, z niepełnosprawnością ruchową oraz z **głębszą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną**.

Zakres tematyczny

- Student w pierwszym tygodniu praktyki powinien przejść **szkolenie instruktażowe BHP** na terenie placówki, w której realizuje praktykę pedagogiczną. W dalszej kolejności student **zapoznaje się ze strukturą placówki oraz zadaniami dotyczącymi organizacji edukacji i terapii dzieci przewlekłe chorych oraz z niepełnosprawnością ruchową powyżej 12 roku życia a także z głębszą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną** i z zakresem czynności pracowników. Student powinien zapoznać się z obowiązującą w placówce dokumentacją (statut, regulamin Rady Rodziców, regulamin Rady Pedagogicznej, roczny plan pracy wychowawczo-dydaktyczno-terapeutycznej i opiekuńczej itp., system oceniania), a także z dokumentacją nauczyciela-wychowawcy (podstawa programowa, dziennik zajęć, plan pracy wychowawczo-dydaktyczno-terapeutycznej, IPET, klasowy program wychowawczy, plan terapii, plan współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym) oraz zasadami jej prowadzenia.
- Student w toku hospitacji różnych zajęć **gromadzi materiał obserwacyjny** na temat: a) organizowania procesu kształcenia i terapii, w tym doboru metod i form pracy,

- szczególnie metod aktywizujących, aranżacji przestrzeni i jej wyposażenia, organizacji pracy grupowej, indywidualizacji oddziaływań edukacyjnych, sposobów oceniania wychowanków, sposobów komunikowania społecznego i interpersonalnego z wychowankami; b) organizowania zajęć rewalidacyjnych i terapeutycznych, doboru metod i form pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, w tym nowoczesnych technologii, indywidualizacji oddziaływań edukacyjnych, sposobów komunikowania społecznego i interpersonalnego z wychowankami.
3. Student **współdziała z opiekunem praktyk** w planowaniu i prowadzeniu zajęć edukacyjnych i terapeutycznych, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, podejmowaniu współpracy ze specjalistami zatrudnionymi w placówce oraz z rodzicami.
4. Student **pełni roli nauczyciela** (pedagoga) w zakresie: planowania i współorganizowania zajęć edukacyjnych w placówce, w tym zajęć rewalidacyjnych, z uwzględnieniem zasady indywidualizacji szczególnie pod kątem możliwości psychofizycznych dzieci z niepełnosprawnością i dysfunkcjami, wykorzystania różnych metod, w tym alternatywnych i wspomagających metod komunikacji, środków dydaktycznych i nowoczesnych technologii, organizacji pracy grupowej, diagnozowania wiedzy i umiejętności dzieci, współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami oraz rodzicami uczniów. Zajęcia prowadzone samodzielnie przez studenta z wychowankami zgodnie z podstawą programową, w tym zajęcia rewalidacyjne, powinny stanowić co najmniej 50% godzin praktyki.
5. Student **analizuje i interpretuje sytuacje pedagogiczne poprzez** prowadzenie dokumentacji, konfrontuje wiedzę teoretyczną z praktyką, ocenia własne kompetencje, ocenia przebieg prowadzonych zajęć, konsultuje się z opiekunem praktyki, omawia zgromadzone doświadczenia w grupie studentów.

Metody kształcenia

Student wykorzystuje różne metody pracy wychowawczej, dydaktycznej, terapeutycznej i rewalidacyjnej z którymi zapoznał się na zajęciach dydaktycznych.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.3LT.K1. Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	PS_K-07	opinia opiekuna praktyk	Praktyka
E.3LT.W3. Student zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.	PS_W-12	opinia opiekuna praktyk	Praktyka
E.3LT.U1. Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.	- PS_U-06 - PS_U-11 - PS_U-12	analiza dziennika praktyk	Praktyka
E.3LT.U4. Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.	- PS_U-06 - PS_U-11 - PS_U-12	opinia opiekuna praktyk	Praktyka
E.3I.W1. Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.	PS_W-12	opinia opiekuna praktyk	Praktyka
E.3LT.W1. Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.	PS_W-12	opinia opiekuna praktyk	Praktyka
E.3LT.W2. Student zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny.	PS_W-12	dokumentacja praktyki	Praktyka
E.3LT.U3. Student potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.	- PS_U-06 - PS_U-11 - PS_U-12	opinia opiekuna praktyk	Praktyka
E.3I.U1. Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.	- PS_U-06 - PS_U-11 - PS_U-12	dokumentacja praktyki	Praktyka
E.3I.U2. Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo- wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli.	- PS_U-06 - PS_U-11 - PS_U-12	opinia opiekuna praktyk	Praktyka
E.3I.U4. Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.	- PS_U-06 - PS_U-11 - PS_U-12	analiza dziennika praktyk	Praktyka
E.3I.U5. Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	- PS_U-06 - PS_U-11 - PS_U-12	opinia opiekuna praktyk	Praktyka
E.3I.W2. Student zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny.	PS_W-12	analiza dziennika praktyk	Praktyka

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.3I.W3. Student zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.	• PS_W-12	• dokumentacja praktyki	• Praktyka
E.3I.K1. Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	• PS_K-07	• opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
E.3LT.U5. Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	• PS_U-06 • PS_U-11 • PS_U-12	• analiza dziennika praktyk	• Praktyka
E.3I.U3. Student potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.	• PS_U-06 • PS_U-11 • PS_U-12	• opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
E.3LT.U2. Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo- wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli.	• PS_U-06 • PS_U-11 • PS_U-12	• dokumentacja praktyki	• Praktyka

Warunki zaliczenia

Odbycie praktyki w wymiarze godzin przewidzianej w programie studiów potwierdzonej opinią nauczyciela opiekuna praktyki. Podstawą zaliczenia jest terminowe rozliczenie dokumentacji praktyki u nauczyciela z ramienia UZ. Ocena z praktyki stanowi średnią ważoną: 80% oceny z praktyki wystawionej przez nauczyciela opiekuna praktyki i 20% oceny wystawionej przez nauczyciela z ramienia UZ za poziom merytoryczny dokumentacji praktyki.

Literatura podstawowa

- Góralczyk E., *Choroba dziecka w Twoim życiu*, Warszawa 1996.
- Jugowar B., *Dziecko somatycznie odmienne w: Dziecko niepełnosprawne w rodzinie*, (red.) I. Obuchowska, Warszawa 1995.
- Maciarz A., *Dziecko długotrwale chore. Poradnik opiekuńczo - wychowawczy*, Zielona Góra 1996.
- Maciarz A., *Dziecko przewlekłe chore w roli ucznia*, Kraków 1998.
- Maciarz A., *Psychoemocjonalne i wychowawcze problemy dzieci przewlekłe chorych*, Kraków 2001.
- Piszczyk M., *Przewodnik dla nauczycieli uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu znacznym i umiarkowanym. Część I*, Warszawa 2001.
- Podstawa Programowa dla uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną*.
- Brauner A.i F., *Postępowanie wychowawcze w upośledzeniu umysłowym*, Warszawa 1995.
- Dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w systemie edukacji*, red. M. Buchnat, B. Tylewska-Nowak, Warszawa 2012.

Literatura uzupełniająca

- Konieczna I., *Praca z dzieckiem przewlekłe chore* [w:] Głodkowska J. *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne*,. Warszawa 2011.
- Obuchowska I., Krawczyński M, *Chore dziecko*, Warszawa 1991.
- Pilecka W., *Choroba przewlekła w życiu i rozwoju dziecka*, [w:] Pilecka W., Majewicz P., Zawadzki P. (red.). *Jak wspomagać psychospołeczny rozwój dzieci niepełnosprawnych somatycznie*, Kraków 1999.
- Pilecka W., *Przewlekła choroba somatyczna w życiu i rozwoju dziecka. Problemy psychologiczne*, Kraków 2002.
- Pilecka W., Pilecki J., *Rewalidacja dzieci przewlekłe chorych i kalekich*, Kraków 1989.
- Niepełnosprawność intelektualna*, red. T. Pietras, P. Gałęcki, K. Bobińska, Wrocław 2012.
- Olechnowicz H., *Wychowanie i nauczanie głębiej upośledzonych umysłowo*, Warszawa 1979.
- Polkowska I., *Praca rewalidacyjna z dzieckiem upośledzonym umysłowo w szkole życia*, Warszawa 1999.
- Przewodnik dla nauczycieli uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym*, red. M. Piszczyk, Warszawa 2001.
- Usprawnianie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym*, red. J. Pilecki, Kraków 1999.

11. Poradniki zawarte na stronie www.ORE.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Tomasz Fetzki (ostatnia modyfikacja: 21-04-2020 18:46)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ