

Pedagogika specjalna - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Pedagogika specjalna
Kod przedmiotu	05.06-WP-SP-KP-PSP
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Kwalifikacje pedagogiczne
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2020/2021

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	1
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z problematyką specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, w tym ze specyfiką psychospołecznego funkcjonowania osób z różnymi niepełnosprawnościami w sytuacjach szkolnych. Kształtowanie umiejętności dostosowania procesu wychowania i nauczania dzieci i młodzieży do ich indywidualnych i rozwojowych potrzeb edukacyjnych zgodnie z wytycznymi prawa oświatowego. Uwrażliwianie studentów na problemy dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz możliwości ich rozwiązywania w środowisku szkolnym i lokalnym zgodnie z przesłankami paradygmatów pedagogiki specjalnej.

Wymagania wstępne

Brak wymagań wstępnych.

Zakres tematyczny

1. Paradygmaty, norma, specjalne potrzeby edukacyjne, niepełnosprawność, rehabilitacja (rewalidacja) jako podstawowe pojęcia pedagogiki specjalnej.
2. Kształcenie uczniów z niepełnosprawnością w polskim systemie oświaty: (a) kształcenie specjalne, integracyjne, włączające; (b) organizacja kształcenia uczniów ze SPE, w tym z niepełnosprawnością, zgodnie z przepisami prawa oświatowego, (c) sytuacja szkolna i społeczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole.
3. Zasady organizacji kształcenia uczniów pod kątem ich specjalnych potrzeb wynikających z niepełnosprawności intelektualnej, zaburzeń ze spektrum autyzmu, przewlekłej choroby, niepełnosprawności wzrokowej, niepełnosprawności słuchowej, niepełnosprawności ruchowej.
4. Integracja społeczna uczniów z niepełnosprawnością w klasie szkolnej jako grupie społecznej: uwarunkowania i przejawy społecznej integracji, pedagogiczne metody badania zjawiska, możliwości wspierania procesu społecznej integracji.

Metody kształcenia

praca z tekstem, wykład konwersatoryjny, praca w grupie, pokaz.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	-----------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
B.2.W4. zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;	• KP_W05 • KP_W10	• aktywność w trakcie zajęć • przygotowanie referatu	• Ćwiczenia
B.2.W5. sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	• KP_W14	• aktywność w trakcie zajęć • przygotowanie referatu	• Ćwiczenia
B.2.U1. wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	• KP_U12	• aktywność w trakcie zajęć • przygotowanie referatu	• Ćwiczenia
W zakresie kompetencji społecznych Absolwent ma świadomość znaczenia B.2.K1. okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	• KP_K04	• aktywność w trakcie zajęć	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Ćwiczenia: aktywność na zajęciach, przygotowanie i wygłoszenie referatu.

Ocena końcowa stanowi średnią arytmetyczną ocen uzyskanych na zajęciach za aktywność oraz przygotowany i zaprezentowany referat.

Literatura podstawowa

- Chrzanowska I., *Pedagogika specjalna: od tradycji do współczesności*, Kraków 2015.
- Krause A., *Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej*, Kraków 2010.
- Ostrowska A., Niepełnosprawność w społeczeństwie 1993-2013, Warszawa 2015.
- Pedagogika specjalna*, red. W. Dykcik, Poznań, 2001.
- Sękowska Z., *Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej*, Warszawa 2001.

Literatura uzupełniająca

- Edukacja i pomoc specjalna osobom niepełnosprawnym w krajach europejskich*, red. J. Wyczęsany, Z. Gajdzica, Cieszyn 2003.
- Doroszewska J., *Pedagogika specjalna*, T. I, II, Wrocław 1989.
- Sowa J., Wojciechowski F., *Proces rehabilitacji w kontekście edukacyjnym*, Rzeszów 2001.
- Kowalik S., *Psychologia rehabilitacji*, Warszawa 2007.
- Sękowski A., *Psychospołeczne determinanty postaw wobec inwalidów*, Lublin 1994.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anita Fałuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 30-04-2020 08:33)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ