

# Praca dydaktyczna z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się - opis przedmiotu

| Informacje ogólne   |                                                                          |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu    | Praca dydaktyczna z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się |
| Kod przedmiotu      | 05.0-WP-SP-KP-PDU                                                        |
| Wydział             | <a href="#">Wydział Nauk Społecznych</a>                                 |
| Kierunek            | Kwalifikacje pedagogiczne                                                |
| Profil              | ogólnoakademicki                                                         |
| Rodzaj studiów      | podyplomowe                                                              |
| Semestr rozpoczęcia | semestr zimowy 2020/2021                                                 |

| Informacje o przedmiocie        |                                                                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Semestr                         | 3                                                                                 |
| Liczba punktów ECTS do zdobycia | 2                                                                                 |
| Typ przedmiotu                  | obowiązkowy                                                                       |
| Język nauczania                 | polski                                                                            |
| Sylabus opracował               | <ul style="list-style-type: none"><li>dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ</li></ul> |

| Formy zajęć |                                         |                                        |                                            |                                           |                     |
|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|
| Forma zajęć | Liczba godzin w semestrze (stacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne) | Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne) | Forma zaliczenia    |
| Ćwiczenia   | -                                       | -                                      | 30<br>(w tym jako e-learning)              | 2<br>(w tym jako e-learning)              | Zaliczenie na ocenę |

## Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z możliwościami pracy oraz dostosowaniem wymagań szkolnych do potrzeb ucznia

## Wymagania wstępne

Student powinien posiadać wiedzę z zakresu terapii pedagogicznej oraz metodyki pracy terapeutycznej.

## Zakres tematyczny

Pojęcie specyficznych trudności w uczeniu się

Symptomy specyficznych trudności w uczeniu się

Prawne uregulowania pomocy uczniom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Trudności pojawiające się na poszczególnych przedmiotach szkolnych u dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Dostosowanie wymagań dydaktycznych do możliwości ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Modele pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

dostosowanie metod nauczania oraz środków dydaktycznych do możliwości edukacyjnych dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Uczeń zdolny w klasie szkolnej.

## Metody kształcenia

- wykład, pogadanka, projekt

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

| Opis efektu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Symbole efektów                                                                            | Metody weryfikacji                                        | Forma zajęć                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| B.2.W5. sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; B.2.W6. zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice; | <ul style="list-style-type: none"><li>• KP_W07</li><li>• KP_W14</li><li>• KP_W15</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• projekt</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ćwiczenia</li></ul> |

| Opis efektu                                                                     | Symbole efektów                                                                                              | Metody weryfikacji                                          | Forma zajęć                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Student potrafi zdobywać wiedzę z zakresu specyficznych trudności w uczeniu się | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">KP_U03</a></li> <li>• <a href="#">KP_U12</a></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• projekt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia</li> </ul> |

## Warunki zaliczenia

### Literatura podstawowa

1. Bogdanowicz M., Adryjanek A., (2004), Uczeń z dysleksją w szkole. Poradnik nie tylko dla polonistów, Gdynia
2. Bogdanowicz M., Czabaj R., (2008), Modelowy system profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej ucznia z dysleksją, Gdańsk
3. Brejnak W., (2003), Dysleksja, Warszawa
4. Budzińska A., Wójcik M. (2010), Zespół Aspergera. Księga pytań i odpowiedzi, Kraków: Wydawnictwo Harmonia
5. Dembo M., H., (1997), Stosowana psychologia wychowawcza, Warszawa
6. Elliott J., Place M., (2000), Dzieci i młodzież w kłopotcie, Warszawa
7. Grygier U., Sikorska I., (2008), Mój uczeń pracuje inaczej. Wskazówki metodyczne, Kraków
8. Kowaluk M., (2009), Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się, Lublin
9. Niemierko B., (1997), Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki, Warszawa
10. Olczykowska D., (2002), Wskazówki do pracy z dzieckiem z wadą słuchu w przedszkolu i szkole masowej, Opole
11. Osza U., (2008), Zaburzenia rozwoju umiejętności matematycznych. Problem diagnozy i terapii, Kraków

### Literatura uzupełniająca

### Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 27-04-2020 17:55)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ