

Podstawy psychologii kształcenia dzieci i młodzieży ze SPE z elementami neuropsychologii - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Podstawy psychologii kształcenia dzieci i młodzieży ze SPE z elementami neuropsychologii
Kod przedmiotu	05.8-WP-PSEW-PKDM
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna - edukacja włączająca
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2020/2021

Informacje o przedmiocie	
Semestr	1
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Marzanna Farnicka

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę
Wykład	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie z charakterystyką funkcjonowania dzieci i młodzieży z SPE w nurcie biologicznym. Zapoznanie z oczekiwanymi problemami edukacyjnymi wynikającymi z wymagań podstawy programowej a ograniczeniami związanymi z możliwościami uczniów (nurt rozwojowy i biologiczny). Kształcenie umiejętności organizowania środowiska uczenia się uczniów, projektowania i prowadzenia zajęć edukacyjnych związanych ze specyficznymi uwarunkowaniami ich rozwoju. Rozwijanie umiejętności diagnozy i dokonywania wyboru i oceny przydatności danego postępowania metodycznego odpowiedniego w pracy z dziećmi i młodzieżą z SPE.

Wymagania wstępne

Podstawy psychologii rozwoju dzieci i młodzieży.

Zakres tematyczny

- Problemy rozwojowe - normatywne i nienormatywne.
- Charakterystyka funkcjonowania dzieci i młodzieży z SPE w nurcie neuropsychologicznym.
- Konsekwencje SPE i możliwość wspierania uczniów w świetle celów edukacyjnych.
- Kształcenie umiejętności diagnozy i organizowania środowiska uczenia się uczniów, projektowania i prowadzenia zajęć edukacyjnych związanych ze specyficznymi uwarunkowaniami ich rozwoju.
- Rozwijanie umiejętności diagnozy i dokonywania wyboru i oceny przydatności danego postępowania metodycznego odpowiedniego w pracy z dziećmi i młodzieżą z SPE.

Metody kształcenia

Wykład, praca z tekstem, metoda projektu praktycznego, działania-projektowanie zadań i sytuacji edukacyjnych.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
C.2.W3. podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki: proces wychowawczy w kontekście wyzwań rozwojowych dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, psychologiczne wymiary interakcji wychowawczej oraz strategii oddziaływań wychowawczych, wychowanie do wartości i odpowiedzialności, kształtowanie postaw prospołecznych, kompetencje emocjonalno-społeczne (rozwój, zaktócenia, diagnoza, warunki i możliwości kształtowania), źródła niedostosowania społecznego i diagnozę jego ryzyka, psychologiczne konsekwencje zaniedbań środowiskowych, trudności wychowawcze i adaptacyjne wynikające ze zmiany środowiska życia, założenia profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, postawy i style wychowawcze;	EW_W02	- praca kontrolna - test	- Wykład - Ćwiczenia

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
C.2.K2. prezentowania właściwej postawy wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	• EW_K02	• aktywność w trakcie zajęć • praca kontrolna	• Wykład • Ćwiczenia
C.2.U1. analizować zjawiska, zależności, związki i problemy zachodzące w obszarze procesu nauczania-uczenia się dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odwołując się do wiedzy psychologicznej;	• EW_U02	• praca kontrolna	• Wykład • Ćwiczenia
C.2.U4. identyfikować zewnętrzne i wewnętrzne zasoby kluczowe w rozwijaniu potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą.	• EW_U02	• praca kontrolna	• Wykład • Ćwiczenia
C.2.U2. omówić psychologiczny kontekst procesu wychowania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	• EW_U02	• praca kontrolna	• Wykład • Ćwiczenia
C.2.W1. psychologiczne uwarunkowania rozwoju dzieci i uczniów: środowisko rozwoju – strukturę i konsekwencje, czynniki zakłócające proces rozwoju, konsekwencje niepunktualności wydarzeń życiowych, mechanizm adaptacji i trudności przystosowawczych, zaburzenia i opóźnienia rozwojowe, wyzwania rozwojowe, koncepcje jakości życia i dobrostanu;	• EW_W02	• praca kontrolna • test	• Wykład • Ćwiczenia
C.2.W2. psychologiczne uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: proces uczenia się w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych, uwarunkowania i konsekwencje motywacji do uczenia się i osiągnięć, powodzenia i niepowodzenia szkolne – przyczyny i skutki; koncepcję zrównoważonego rozwoju; sytuację szkolną ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; psychologiczne mechanizmy przebiegu i oceny efektów procesu uczenia się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby identyfikacji uzdolnień ucznia; zagadnienie pomocy psychologicznej dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby wspomagania osób pracujących z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	• EW_W02	• projekt • test	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wyk lady:

Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny z testu.

Ćwiczenia:

Przygotowanie pracy kontrolnej.

Ocena końcowa: średnia arytmetyczna uzyskanych ocen z wykładu i ćwiczeń.

Literatura podstawowa

1. Bee H., Psychologia rozwoju człowieka, Poznań 2004.
2. Cierpiałkowska L., Psychopatologia, Warszawa 2018.
3. Borkowska A.R., Domańska L., Podstawy neuropsychologii klinicznej dziecka, Lublin 2008.
4. Fischer R. Uczymy jak się uczyć, Warszawa 1999.
5. Grzybowski P., Spotkania z innymi, Kraków 2011.
6. Nowak-Łojewska A., Od szkolnego przekazu do konstruowania znaczeń: wiedza społeczna młodszych uczniów z perspektywy nauczyciela, Zielona Góra 2011.

Literatura uzupełniająca

1. Domańska Ł., Borkowska A.R., Podstawy neuropsychologii klinicznej, Lublin 2008.
2. Pąchalska M., Rehabilitacja neuropsychologiczna. Procesy poznawcze i emocjonalne, Lublin 2008.
3. Padesky Ch., Greenberger D., Umysł ponad nastrojem, Zmień nastrój poprzez zmianę sposobu myślenia, Kraków 2017.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 15-04-2020 19:46)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ