

Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSEW-MKSA
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna - edukacja włączająca
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2020/2021

Informacje o przedmiocie	
Semestr	1
Liczba punktów ECTS do zdobycia	1
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Natalia Gumińska

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest poznanie metod pracy indywidualnej i grupowej z dziećmi ze spektrum autyzmu w przestrzeni edukacyjnej. Określenie kierunków oddziaływań terapeutycznych i dostosowanie środowiska szkolnego do potrzeb dziecka z ASD. Poznanie specyfiki funkcjonowania ucznia ze spektrum i doskonalenie umiejętności planowania działań edukacyjnych, rewalidacyjnych i terapeutycznych, celem optymalizacji Jego jakości życia w szkole.

Wymagania wstępne

Znajomość pedagogiki specjalnej i terapii pedagogicznej.

Zakres tematyczny

Ćwiczenia:

1. Konstruowanie dokumentacji ucznia ze spektrum w zespole tj. Indywidualny Program Edukacyjno - Terapeutyczny oraz Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia, 2. Określenie możliwości funkcjonalnych ucznia - ANALIZA SWOT, szanse i ograniczenia realizacji edukacji przedmiotowej, polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej itp. i dostosowanie celów edukacyjnych i terapeutycznych do indywidualnych możliwości ucznia ze spektrum. 3. Uczeń z autyzmem w klasie a uczeń z Zespołem Aspergera - realizacja podstawy programowej. 4. Organizacja przestrzeni klasowej i komunikacja alternatywna i wspomagająca ucznia z ASD w klasie: plan daltoński, model TEACCH, plan aktywności, systemy komunikacji: gesty, Makaton, PCS, piktogramy, komunikatory, itp. 5. Praktyczne działania nauczyciela w klasie tj. lekcje wychowawcze na temat zaburzenia, zebrania z rodzicami, integracja klasowa i edukacyjna.

Metody kształcenia

Dyskusja, opis, praca z dokumentacją psychologiczno - pedagogiczną, zajęcia praktyczne, filmiki instruktażowe.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbolne efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Śluchacz zna i rozumie rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów.	EW_W03	- aktywność w trakcie zajęć - dyskusja	Ćwiczenia
Śluchacz zna i rozumie metodykę wdrażania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizującego.	EW_W03	- aktywność w trakcie zajęć - kolokwium	Ćwiczenia
Śluchacz potrafi dobierać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	EW_U03	- aktywność w trakcie zajęć - projekt	Ćwiczenia

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Słuchacz potrafi motywować dziecko i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozwijać jego ciekawość, aktywność i samodzielność, wspierać motywację do uczenia się.	• EW_U03	• aktywność w trakcie zajęć • projekt	• Ćwiczenia
Słuchacz zna i rozumie pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć.	• EW_W03	• aktywność w trakcie zajęć • kolokwium	• Ćwiczenia
Słuchacz zna i rozumie metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptację do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metodę projektów, pracę badawczą dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania.	• EW_W03	• aktywność w trakcie zajęć • kolokwium	• Ćwiczenia
Słuchacz potrafi stosować ocenianie wspierające uczenie się.	• EW_U03	• aktywność w trakcie zajęć • projekt	• Ćwiczenia
Słuchacz zna i rozumie istotę i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej; specyfikę pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej.	• EW_W03	• dyskusja • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Ćwiczenia
Słuchacz jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej.	• EW_K02	• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Ćwiczenia
Słuchacz zna i rozumie modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych.	• EW_W03	• aktywność w trakcie zajęć • projekt	• Ćwiczenia
Słuchacz potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów.	• EW_U03	• aktywność w trakcie zajęć • projekt	• Ćwiczenia
Słuchacz zna i rozumie formy organizacyjne pracy na lekcji (pracę zbiorową, grupową, indywidualną, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających.	• EW_W03	• aktywność w trakcie zajęć • kolokwium	• Ćwiczenia
Słuchacz zna i rozumie sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w klasach włączających; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających; ocenianie wspierające uczenie się.	• EW_W03	• aktywność w trakcie zajęć • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Ćwiczenia:

Opracowanie projektu. Kryteria oceny projektu od 2 do 5 za: a) poprawność merytoryczną, b) poprawność metodyczną, c) indywidualizację oddziaływn, d) staranność techniczną (redakcyjną), e) atrakcyjność prezentacji projektu.

Ocena końcowa: Ocena za projekt.

Literatura podstawowa

1. Błęszyński J., *Analiza różnicująca wybranych zespołów zaburzeń autystycznych : zarys rewalidacji*, Toruń, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 2010.
2. Cotugno A. J., *Terapia grupowa dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu : rozwijanie kompetencji i umiejętności społecznych*, Warszawa, Fraszka Edukacyjna, cop. 2011.
3. Bobkowicz- Lewartowska L., *Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii*, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2011.
4. Pisula E., *Autyzm-przyczyny, symptomy, terapia*, Harmonia, Gdańsk 2010.
5. Pietras T., Wituski A., Gałęcki P., *Autyzm - epidemiologia, diagnoza i terapia*, Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2010.

Literatura uzupełniająca

1. Gerland G., *Prawdziwy człowiek: osobista opowieść o dorastaniu i edukacji w autyzmie*, tł. Hania Uscka-Wehlou. - Warszawa: ABC a Wolters Kluwer Business, 2015.
2. Schopler E., Reichler R. J., Lansing M., *Techniki nauczania dla rodziców o profesjonalistów*, Stowarzyszenie Pomocy Osobom Autystycznym, Gdańsk 1995.
3. Olechnowicz H., *Wokół autyzmu. Fakty, skojarzenia, refleksje*, WSiP, Warszawa 2004.
4. Striefel S., *Jak uczyć przez modelowanie i imitację*, Stowarzyszenie Pomocy Osobom Autystycznym, Gdańsk 2002.
5. Kruk-Lasocka J., *Autyzm, czy nie autyzm? Problemy diagnozy i terapii pedagogicznej małych dzieci*, Dolnośląska Szkoła Wyższa Edukacji, Wrocław 2003.
6. Błęszyński J. (red. nauk.), *Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem*, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2005.
7. Danielewicz D., Pisula E. (red.), *Terapia i edukacja osób z autyzmem. Wybrane Zagadnienia*, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2003.

Uwagi

