

Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych II - course description

General information	
Course name	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych II
Course ID	05.6-WP-PSEW-DSPE2
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogika specjalna - edukacja włączająca
Education profile	academic
Level of studies	Postgraduate studies
Beginning semester	winter term 2020/2021

Course information	
Semester	2
ECTS credits to win	2
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr Natalia Gumińska

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Class	-	-	15 (including as e-learning)	1 (including as e-learning)	Credit with grade

Aim of the course

Nabycie wiedzy z zakresu diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych z różnorodnymi zaburzeniami edukacyjnymi i rozwojowymi oraz zapoznanie z wybranymi narzędziami diagnostycznymi niezbędnymi w warsztacie pracy nauczyciela w przedszkolu i w szkole.

Prerequisites

Teoretyczne podstawy terapii psychologicznej i pedagogicznej dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Podstawy pedagogiki specjalnej.

Scope

1. Diagnoza w ujęciu praktycznym - od czego zacząć - formularze diagnostyczne dzieci w grupach rówieśniczych. 2. Zasady postępowania diagnostycznego w badaniach uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i uczniów ze spektrum autyzmu i Zespołu Aspergera, dysfunkcją narządu wzroku, z trudnościami i niepowodzeniami szkolnymi oraz dzieci zdolnych. 3. Standardy adaptacji narzędzi diagnostycznych i procesu diagnostycznego dla dzieci i młodzieży z uszkodzeniami wzroku. 4. Standardy narzędzi diagnostycznych dla dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu i zespołem Aspergera. 5. Standardy narzędzi diagnostycznych i wspomagających dla dzieci i uczniów zdolnych - test uzdolnień wielorakich, test inteligencji wielorakiej. 6. Diagnoza trudności i niepowodzeń szkolnych dziecka - kryteria diagnostyczne, wyrównywanie szans.

Teaching methods

Dyskusja, pokaz, metoda problemowa, metoda projektów, metoda działań praktycznych.

Learning outcomes and methods of their verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
---------------------	-----------------	-------------------------	----------------

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
D.2.U1. Słuchacz potrafi: dokonać funkcjonalnej charakterystyki dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; określić potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: z niepełnosprawnością intelektualną, dysfunkcją wzroku, dysfunkcją słuchu, chorobą przewlekłą, w tym psychiczną, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania i emocji, całościowym zaburzeniem rozwoju, zaburzeniami ruchu, niepowodzeniami szkolnymi wynikającymi ze specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeniami komunikacji i sprawności językowych, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi i wyznaniowymi oraz uczniów uzdolnionych; D.2.U2. przeprowadzić diagnozę edukacyjnych potrzeb dziecka i ucznia oraz diagnozę relacji społecznych w grupie rówieśniczej; D.2.U3. określić obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; D.2.U4. zaprojektować proces ewaluacji indywidualnych programów edukacyjnych.	• EW_U01	• a discussion • activity during the classes • an evaluation test	• Class
D.2.W1. Słuchacz zna i rozumie: pojęcie i proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; założenia różnicowej i funkcjonalnej diagnozy; kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF); wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych; D.2.W2. założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych oraz zasady i metody ich ewaluacji.	• EW_W01	• activity during the classes • an evaluation test	• Class
D.2.K1. Słuchacz jest gotów do: przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w edukacji włączającej; D.2.K2. postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i określania wskazań terapeutycznych.	• EW_K03	• activity during the classes • an evaluation test	• Class

Assignment conditions

Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium (50%) z treści ćwiczeń oraz aktywność (25%) i obecność na zajęciach (25%).

Recommended reading

1. Jastrzęb J., Edukacja terapeutyczna, Toruń 2002.
2. Paluchowski, W. P., Proces-narzędzia-standardy, Warszawa 2007.
3. Kryteria Diagnostyczne Zaburzeń Psychiczych DSM-5, Wydanie 5, Wrocław 2018.
4. Międzynarodowa Statystyczna Klasyfikacja Chorób i Problemów Zdrowotnych – X Rewizja, Tom I, Warszawa 2012.

Further reading

1. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wersja elektroniczna www.men.gov.pl
2. Paluchowski, W. P., Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe, Warszawa 2006.
3. Pisula E., Małe dziecko z autyzmem, Gdańsk 2005.
4. Czelakowska, D., Inteligencja i zdolności twórcze dzieci w początkowym okresie edukacji : rozpoznawanie i kształcenie, Kraków 2007.

Notes

Modified by dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (last modification: 16-04-2020 08:33)

Generated automatically from SylabUZ computer system