

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów ze SPE - planowanie, monitoring i ewaluacja - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów ze SPE - planowanie, monitoring i ewaluacja
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSEW-PPP
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna - edukacja włączająca
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2020/2021

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	1
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr Helena Ochonczenko

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	-	-	5 (w tym jako e-learning)	0,33 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę
Wykład	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie słuchaczy zajmujących się pracą dydaktyczno - opiekuńczo -wychowawczą w szkołach lub innych placówkach z regulacjami prawnymi w zakresie kształcenia dzieci/uczników ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, do prowadzenia na ich terenie i w środowisku lokalnym prawidłowo rozumianej i właściwie organizowanej pracy w zakresie organizowania i udzielania pomocy psychologiczno -pedagogicznej, zasadami orzekania w ww. zakresie. Wyposażenie studentów w możliwie duży zasób wiadomości i umiejętności z wymienionych zakresów i przygotowanie ich do wykorzystania nabytych wiadomości i umiejętności w praktyce zawodowej.

Wymagania wstępne

Znajomość podstawowych uwarunkowań związanych z rozwojem bio -psycho -fizycznym człowieka (dziecka).

Wiedza z subdyscyplin pedagogiki specjalnej dotycząca swoistych właściwości dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Zakres tematyczny

Wykłady:

- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – istota, cele
- Uwarunkowania prawne organizacji wsparcia dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami: a) wymagania/zobowiązania państwa; b) obowiązki szkoły związane z indywidualizacją kształcenia stosownie do potrzeb uczniów; c) zadania i odpowiedzialność dyrektora; d) obowiązki nauczycieli; e) szkolna polityka bezpieczeństwa przetwarzania danych osobowych w związku z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej- wgląd do dokumentacji ucznia)
- Obszary pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole - organizacja zespołowego wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami.
- Działalność opiniodawcza i orzecznicza poradni psychologiczno-pedagogicznej - podstawy prawne, procedury postępowania.
- Ogólne zasady planowania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: a) diagnoza potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży ze spe; b) zadania i obowiązki nauczycieli i specjalistów w tym zakresie; c) dokumentowanie udzielanej pomocy; d) organizacja kształcenia specjalnego; e) przygotowanie placówki do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w edukacji włączającej (uczeń lub dziecko chore; dzieci i uczniowie uzdolnieni; dzieci z grupy ryzyka dysleksji i uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; dzieci i uczniowie z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych; uczniowie w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; dzieci i uczniowie z trudnościami wynikającymi z zaniedbań środowiskowych).
- Ewaluacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku edukacyjnym (zasady oceny efektywności pomocy; kryteria oceny efektywności pomocy; analiza wyników i sformułowanie wniosków dot. jakości działań).

Ćwiczenia:

- Proces rozpoznawania potrzeb ucznia w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (model diagnozy funkcjonalnej, narzędzia diagnostyczne).
- Formy wsparcia uczniów, rodziców i nauczycieli: : zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; zajęcia specjalistyczne (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne o charakterze terapeutycznym); klasy terapeutyczne; zajęcia rozwijające uzdolnienia; zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się; zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu; indywidualizowana ścieżka kształcenia; porady i konsultacje dla uczniów; porady konsultacje, warsztaty i szkolenia dla rodziców i nauczycieli.
- Podmioty udzielające pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

- Dokumentowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole – podstawy prawne, zasady i formy prowadzenia dokumentacji, wzory dokumentów.
- Ogólne założenia i zasady konstruowania Indywidualnych programów edukacyjno--terapeutycznych (IPET) i WOPFU (wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia).

Metody kształcenia

Wykład konwencjonalny z elementami wykładu problemowego i konwersatoryjnego z prezentacją multimedialną.

Praca indywidualna i w grupach: w tym z dokumentami źródłowymi (aktami prawnymi).

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Absolwent potrafi: D.2.U3. określić obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; D.2.U4. zaprojektować proces ewaluacji indywidualnych programów edukacyjnych	• EW_W01	• zaliczenie - ustne, opisowe, testowe i inne	• Ćwiczenia
Student zna i rozumie: C.3.W3. regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zasady orzekania w tym zakresie; zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; aspekty klasyfikowania i oceniania uczniów;	• EW_W01	• zaliczenie - ustne, opisowe, testowe i inne	• Wykład • Ćwiczenia
Absolwent potrafi: C.3.U2. dokonać krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystując wybrane aktualne ujęcia koncepcyjne i prawne;	• EW_U01	• zaliczenie - ustne, opisowe, testowe i inne	• Wykład • Ćwiczenia
Absolwent jest gotowy do: D.2.K1. przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w edukacji włączającej; D.2.K2. postępowania zgodnego z normami prawnymi i zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i określania wskazań terapeutycznych	• EW_K03	• zaliczenie - ustne, opisowe, testowe i inne	• Wykład • Ćwiczenia
Student zna i rozumie: D.2.W2. założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych oraz zasady i metody ich ewaluacji.	• EW_W01	• zaliczenie - ustne, opisowe, testowe i inne	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykład:

Zaliczenie z całości materiału w formie testu składającego się z pytań zamkniętych i otwartych z progami punktowymi (60% maksymalnej liczby punktów - ocena dost., 70% - dst+; 80% - db; 90% - db+; 100% - bdb) lub w formie ustnej - wybór słuchacza.

Ćwiczenia:

Metodami weryfikacji efektów kształcenia są: ocena przygotowania i prezentacji w czasie zajęć zagadnień przewidzianych w programie przedmiotu, zaliczenie pracy indywidualnej/grupowej.

Ocena końcowa:

Oceną końcową z przedmiotu jest średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.

Literatura podstawowa

- Czarnocka Marzena, Udzielanie i dokumentowanie pomocy psychologiczno -pedagogicznej w szkole i przedszkolu, Warszawa 2019.
- Edukacja skuteczna, przyjazna i nowoczesna. Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? Przewodnik, Warszawa 2010.
- Skałbiana Barbara, Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień, Kraków 2009.
- Wołk Z., Poradnictwo zawodowe w edukacji młodzieży, Zielona Góra 2006.
- Hajduk B., Hajduk E. O pomocy skutecznej i nieskutecznej, Zielona Góra 2008.

Akty prawne:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591, z 2018 r. poz. 1647 oraz z 2019 r. poz. 323);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r., poz. 199 oraz z 2017 r., poz. 1647);

Literatura uzupełniająca

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. **w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki** dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r., poz. 1578 oraz z 2018 r. poz. 1485);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. **w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów** i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2019 r., poz. 373);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. **w sprawie orzeczeń i opinii** wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. z 2017 r., poz. 1743);

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. **o systemie oświaty** (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. **Prawo oświatowe** (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681)

Uwagi

Podstawowy – aktualny wykaz aktów prawnych (nie wymienionych wyżej) dot. kształcenia dzieci ze SPE i pomocy psychologiczno -pedagogicznej otrzymuje student na pierwszych zajęciach.

Zmodyfikowane przez dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 17-04-2020 19:48)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ