

Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób z niepełnosprawnością słuchową - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób z niepełnosprawnością słuchową
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSEW-MKNS
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna - edukacja włączająca
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2020/2021

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	1
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Dostarczenie studentom wiedzy na temat kształcenia dzieci/uczniów głuchych oraz niedosłyszących w systemie inkluzyjnym. Ukazanie studentom konieczności indywidualnego podejścia do dzieci/uczniów z niepełnosprawnością słuchową, a także zapewnienia im wsparcia w zakresie społecznego funkcjonowania w grupie.

Wymagania wstępne

Usystematyzowana podstawowa wiedza z zakresu specjalnych potrzeb edukacyjnych w zakresie niepełnosprawności słuchowej.

Zakres tematyczny

Ćwiczenia:

1) Podstawowe kierunki i metody pracy z osobami z uszkodzonym narządem słuchu. 2) Możliwości i ograniczenia dotyczące realizacji podstawy programowej przez dzieci/uczniów głuchych i niedosłyszących. 4) Indywidualizacja – konieczność dostosowania treści, metod, środków, organizacji nauczania do możliwości indywidualnych dzieci/uczniów z niepełnosprawnością słuchową. 4) Planowanie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem idei projektowania uniwersalnego i zasady indywidualizacji. 5) Ocenianie osiągnięć dydaktycznych i społecznych uczniów z niepełnosprawnością słuchową. 6) Integracja społeczna dzieci/uczniów z niepełnosprawnością słuchową z rówieśnikami w grupie - możliwości wsparcia. 7) Współpraca z rodzicami dziecka z niepełnosprawnością słuchową.

Metody kształcenia

Ćwiczenia:

Praca z książką, pokaz z instruktażem, warsztat nabywania wybranych umiejętności, film dydaktyczny.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbolce efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student potrafi: D.3.U1. projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów; D.3.U2. dobierać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; D.3.U3. motywować dziecko i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozwijać jego ciekawość, aktywność i samodzielność, wspierać motywację do uczenia się; D.3.U4. stosować ocenianie wspierające uczenie się.	EW_U03	konspekt	Ćwiczenia
D.3.K1. podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej.	EW_K02	- aktywność w trakcie zajęć - dyskusja - konspekt	Ćwiczenia

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
D.3.W1. istotę i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej; specyfikę pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej; D.3.W2. metodykę wdrażania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizującego; D.3.W3. pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć; D.3.W4. rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów; D.3.W5. metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptację do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metodę projektów, pracę badawczą dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania; D.3.W6. formy organizacyjne pracy na lekcji (pracę zbiorową, grupową, indywidualną, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających; D.3.W7. modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych; D.3.W8. sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w klasach włączających; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających; ocenianie wspierające uczenie się.	EW_W03	- aktywność w trakcie zajęć - dyskusja - konspekt	Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Ćwiczenia:

Ocena za konspekt.

Ocenę końcową stanowi ocena za konspekt zajęć edukacyjnych.

Literatura podstawowa

- Doroszewska J., *Pedagogika specjalna*, tom II, Wrocław 1989.
- Korendo M., *Jak dzieci niesłyszące czytają teksty podręczników szkolnych*, Kraków 2009.
- Korzon A., Plutecka K., *Kształcenie zintegrowane uczniów niesłyszących w teorii i praktyce edukacyjnej*, Kraków 2010.
- Tomaszewski P., *Język dzieci głuchych: wskazówki dla edukacji szkolnej*, „Szkoła Specjalna” 2005, nr 3, s. 167-181.
- Stachyra J., *Zdolności poznawcze i możliwości umysłowe uczniów z uszkodzonym słuchem*, Lublin 2001.

Literatura uzupełniająca

- Buryn U., Hulboj T., Kowalska T., Podziemska M., *Mój uczeń nie słyszy. Poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych*, Warszawa 2001.
- Bieńkowski J., *Matematyka: poradnik nauczyciela szkoły dla głuchych*, Warszawa 1980,
- Gunia G., *Terapia logopedyczna dzieci z zaburzeniami słuchu i mowy*, Kraków 2006.
- Z. Orłowska-Popek, *Emocje w wypowiedziach uczniów niesłyszących*, Kraków 2011.
- Szczepankowski B., *Wspomaganie rozwoju dziecka niesłyszącego: audiofonologia pedagogiczna*, Warszawa 2009.
- Zielińska J., *Edukacja dzieci głuchych w społeczeństwie informacyjnym*, Toruń 2005.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 15-04-2020 19:47)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ