

Specjalne potrzeby edukacyjne - różnice kulturowe - course description

General information	
Course name	Specjalne potrzeby edukacyjne - różnice kulturowe
Course ID	05.6-WP-PSEW-SPRK
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogika specjalna - edukacja włączająca
Education profile	academic
Level of studies	Postgraduate studies
Beginning semester	winter term 2020/2021

Course information	
Semester	3
ECTS credits to win	1
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	-	-	10 (including as e-learning)	0,67 (including as e-learning)	Credit with grade

Aim of the course

Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z dokumentacją prawną określającą zasady realizacji obowiązku szkolnego przez dzieci obcokrajowców, ukazanie zadań, jakie stoją przed szkołą, w której dzieci te pobierają naukę. Ponadto wskazanie trudności związanych z realizacją specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci obcokrajowców oraz ukazanie obszarów współpracy z rodzinami.

Prerequisites

Brak

Scope

1) Podstawy prawne regulujące naukę dzieci obcokrajowców w polskich szkołach. 2) Obszary pomocy udzielanej przez szkołę dzieciom obcokrajowców. 3) Specyficzne potrzeby edukacyjne dzieci obcokrajowców. 4) Sukcesy i porażki edukacyjne uczniów pochodzących z różnych kultur. 5) Obszary współpracy z rodzicami.

Teaching methods

Wykład podający, metody aktywizujące

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
---------------------	-----------------	-------------------------	----------------

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
C.3.W1. podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej: pojęcia, cele, zadania, zasady i zakres, historyczny kontekst opieki i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie w ujęciu historycznym; współczesne tendencje w pedagogice specjalnej; wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami (od mikrodeficytów centralnego układu nerwowego po całościowe zaburzenia w rozwoju), niedostosowanych społecznie lub uzdolnionych; skalę i dynamikę zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie; systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i innych państwach; zasady wyrównywania szans edukacyjnych; system kształcenia pedagogów specjalnych; C.3.W2. zakresy pedagogiki specjalnej: surdopedagogikę, tyflopedagogikę, edukację i rehabilitację osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogikę resocjalizacyjną, pedagogikę korekcyjną (terapię pedagogiczną), pedagogikę leczniczo-terapeutyczną; C.3.W3. regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zasady orzekania w tym zakresie; zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; aspekty klasyfikowania i oceniania uczniów; C.3.W4. specyfikę pracy opiekunów-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej; zasady, metody i formy opieki oraz wychowania; zasady działalności placówek rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych z uwzględnieniem problemów związanych z ich funkcjonowaniem; zagadnienia poradnictwa edukacyjno-zawodowego, opieki zdrowotnej, edukacji zdrowotnej i seksualnej; C.3.W5. sytuację rodziny dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: koncepcje adaptacji rodziny w kontekście niepełnosprawności lub choroby przewlekłej dziecka i ucznia, problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne; uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, założenia i metody wspierania rodziny tego dziecka w całym cyklu jego życia; możliwości wspierania funkcjonowania dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie; zagadnienia relacji między rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami.	• EW_W02	• a written assignment	• Lecture
C.3.U1. identyfikować i interpretować złożone zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i nauk o zdrowiu; C.3.U2. dokonać krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystując wybrane aktualne ujęcia koncepcyjne; C.3.U4. wyjaśnić i określić czynniki moderujące zróżnicowanie rodzin z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zależności od rodzaju zaburzenia u dziecka lub ucznia i stylu radzenia sobie rodziców lub opiekunów z tymi zaburzeniami; C.3.U5. rozpoznać i zinterpretować potrzeby rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnych problemów rodziny; C.3.U6. zaprojektować proces wspierania rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	• EW_U02	• a written assignment • activity during the classes	• Lecture
C.3.K2. przestrzegania zasad etyki w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; C.3.K3. ciągłego dokształcania zawodowego; C.3.K4. przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	• EW_K01	• activity during the classes	• Lecture

Assignment conditions

Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny z pracy pisemnej.

Recommended reading

1. Blaski i cienie imigracji: problemy cudzoziemców w Polsce, red. E. Nowicka, Warszawa 2011.
2. Chromiec E., Dziecko wobec obcości kulturowej, Gdańsk 2004
3. Edukacja dzieci i młodzieży w środowiskach zróżnicowanych kulturowo, red. T. Lewowicki, B. Chojnacka-Synaszko, G. Piechaczek-Ogierman, Toruń 2014.

Further reading

Notes

Modified by dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (last modification: 17-04-2020 19:45)

Generated automatically from SylabUZ computer system