

Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób z trudnościami i niepowodzeniami edukacyjnymi - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób z trudnościami i niepowodzeniami edukacyjnymi
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSEW-MKTNE
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna - edukacja włączająca
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2020/2021

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	1
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Natalia Gumińska

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest nabycie wiedzy praktycznej z zakresu wspierania i wspomagania ucznia z trudnościami i niepowodzeniami szkolnymi. Minimalizowanie napięć emocjonalnych przez szereg poznanych metod i technik pracy z uczniem ze SPE. Doskonalenie własnego warsztatu pracy oraz optymalne zorganizowanie współpracy ze specjalistami i innymi nauczycielami pracującymi w toku zajęć grupowych i indywidualnych z uczniem z trudnościami.

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza pedagogiczno-psychologiczna z zakresu niepełnosprawności człowieka, psychologii rozwojowej i pedagogiki specjalnej.

Zakres tematyczny

1. Style uczenia i nauczania - preferencje sensoryczne nauczyciela i uczniów obniżające trudności i niepowodzenia szkolne. 2. Katalog metod nauczania dostosowany do potrzeb dzieci i uczniów z trudnościami i niepowodzeniami szkolnymi (studium przypadku, analiza SWOT, obcy przybysz, techniki grupowej pracy). 3. Mnemotechniki i formy uczenia się dzieci z trudnościami - modele ćwiczeń. 4. Narzędzie i techniki pracy dla nauczyciela wychowawcy oraz nauczycieli przedmiotowych/nauczania zintegrowanego dostosowane do potrzeb ucznia ze SPE, w tym z trudnościami i niepowodzeniami. 5. Model współpracy nauczycieli i specjalistów optymalizujący funkcjonowania dziecka/ucznia w szkole/przedszkolu. 6. Dokumentacja nauczyciela do monitorowania postępów dziecka.

Metody kształcenia

Praca z książką, praca w grupach, klasyczna metoda problemowa, pokaz, dyskusja, metody aktywizujące, konspekt.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	-----------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
D.3.W1. Słuchacz zna i rozumie: istotę i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej; specyfikę pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej; D.3.W2. metodykę wdrażania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizującego; D.3.W3. pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć; D.3.W4. rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów; D.3.W5. metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptację do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metodę projektów, pracę badawczą dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania; D.3.W6. formy organizacyjne pracy na lekcji (pracę zbiorową, grupową, indywidualną, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających; D.3.W7. modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych; D.3.W8. sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w klasach włączających; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających; ocenianie wspierające uczenie się.	EW_W03	- aktywność w trakcie zajęć - kolokwium - konspekt	Ćwiczenia
D.3.U1. Słuchacz potrafi: projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów; D.3.U2. dobierać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; D.3.U3. motywować dziecko i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozwijać jego ciekawość, aktywność i samodzielność, wspierać motywację do uczenia się; D.3.U4. stosować ocenianie wspierające uczenie się.	EW_U03	- aktywność w trakcie zajęć - dyskusja - kolokwium	Ćwiczenia
D.3.K1. Słuchacz jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej.	EW_K02	- aktywność w trakcie zajęć - dyskusja	Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Ćwiczenia:

Uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium z treści z ćwiczeń, aktywność w zadaniach grupowych i indywidualnych.

Literatura podstawowa

- Olechowska A.,Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2016.
- Borkowska, A. R., Domańska, Ł., Neuropsychologia kliniczna dziecka. Wybrane zagadnienia, Warszawa 2007.
- Jastrząb J., Gry i zabawy terapeutyczne, Warszawa 2002.
- Terapia trudności w uczeniu się w: Terapia dzieci i młodzież y. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, (red.) I. Da browska-Jabłońska, Kraków 2008.
- Kaja, B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 2001.

Literatura uzupełniająca

- Ulmatycki, L., Lekcja relaksacji, Wrocław 2002.
- Rajska, D., Twórcza terapia., Wychowawca 5: 28-29, 2008.
- Falkowska - Winder L., Spójrzmy przyjaźnie na trudnego ucznia, Edukacja i Dialog - 2003, nr 6, s. 51-56.
- Konopnicki J., Powodzenia i niepowodzenia szkolne, Warszawa 1966.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 17-04-2020 09:21)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ