

Praca z dziećmi i młodzieżą przejawiającymi zachowania trudne - zagrożonych niedostosowaniem społecznym - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Praca z dziećmi i młodzieżą przejawiającymi zachowania trudne - zagrożonych niedostosowaniem społecznym
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSEW-PDMZT
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna - edukacja włączająca
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2020/2021

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Lidia Wawryk

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	-	-	15 (w tym jako e-learning)	1 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie słuchaczy z podstawowymi informacjami dotyczącymi zaburzeń zachowania - ich podłoża, objawów, typologii. Rola diagnozy zaburzeń zachowania (istota działań socjoterapeutycznych i planowania procesu socjoterapeutycznego). Podstawy korekcji zaburzeń zachowania.

Wymagania wstępne

Podstawy pedagogiki specjalnej, psychologii klinicznej i rozwojowej.

Zakres tematyczny

Zaburzenia zachowania w aspekcie bio-psycho-społecznym. Objawy zaburzeń zachowania (typologie i klasyfikacje). Diagnoza zaburzeń zachowania - rola socjoterapii i korekcja zaburzeń zachowania. Specyficzne trudności uczestników zajęć socjoterapeutycznych (np. Zespół Aspergera, ADHD). Planowanie procesu socjoterapeutycznego.

Metody kształcenia

Praca w grupach, dyskusja, symulacje, metody ekspresyjne.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbolne efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: D.4.W1. pojęcia wychowania i rozwoju: funkcje wychowania, style wychowania, zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego; zagadnienie wychowania w kontekście manipulacji; problematykę podmiotowości w wychowaniu;D.4.W2. zasady współpracy środowisk wychowawczych w procesie wychowania; D.4.W3. konteksty wychowania: kulturę i współczesne media; D.4.W4. istotę programu wychowawczego szkoły; D.4.W5. uwarunkowania agresji i przemocy w szkole; pojęcia przemocy symbolicznej, przemocy dorosłych i przemocy rówieśniczej; D.4.W6. miejsce przedszkola i szkoły jako instytucji wychowawczej; D.4.W7. pojęcia stylów i postaw wychowawczych w przedszkolu i szkole, postaw nauczycieli, dzieci i uczniów; D.4.W8. cechy środowiska kształcenia i wychowania; D.4.W9. zasady życia społecznego i wychowania; D.4.W10. zachowania ryzykowne (tradycyjne i nowoczesne), uwarunkowania podejmowania tych zachowań oraz zachowania ryzykowne online i offline; D.4.W11. problematykę uzależnienia i zagrożenia uzależnieniem; D.4.W12. przesłanki teoretyczne programów profilaktycznych uzależnień oraz programów zapobiegania samobójstwom dzieci i młodzieży; D.4.W13. metodykę wykorzystywania konstruowanych programów wychowawczych, ich założenia teoretyczne oraz klasyfikacje programów kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji w grupach rówieśniczych.	EW_W02	- konspekt - obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	Ćwiczenia

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:D.4.K1. przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej; D.4.K2. postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania zachowań świadczących o wystąpieniu konfliktu lub stosowaniu przemocy i określania działań interwencyjnych, w tym wskazań terapeutycznych.	• EW_K02	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Ćwiczenia
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:D.4.U1. rozpoznać relacje społeczne w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej; D.4.U2. diagnozować potrzeby, oczekiwania i zasoby podmiotów życia przedszkolnego i szkolnego; D.4.U3. projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów; D.4.U4. określić cele podejmowanych działań wychowawczych w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej, konstruować programy wychowawcze oraz dokonywać ich ewaluacji; D.4.U6. rozpoznać przyczyny agresji i przemocy w przedszkolu i szkole oraz podejmować działania profilaktyczne; D.4.U7. odróżnić sprawcę od ofiary przemocy; D.4.U8. tworzyć programy kształtujące kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i stosować te programy w grupach przedszkolnych i klasach włączających; D.4.U9. ocenić efektywność programów rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami; D.4.U10. budować programy kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji rówieśniczych w grupach integracyjnych.	• EW_U02	• konspekt • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Ćwiczenia: zaliczenie z konwersatorium na ocenę: aktywność na zajęciach w zakresie posiadanej wiedzy dotyczącej zaburzeń zachowania; ocena samodzielne przygotowanego konspektu zajęć korekcyjnych dla wskazanej grupy dzieci i młodzieży z zaburzeniami zachowania (ocena wykorzystania metod i technik socjoterapeutycznych). Ocenę łączną stanowi średnia arytmetyczna ocen cząstkowych.

Literatura podstawowa

- Karasowska A, Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania?, Warszawa 2014.
- Kendall P., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, Gdańsk 2004.
- Kołąkowski A., Zaburzenia zachowania u dzieci: teoria i praktyka, Sopot 2013.
- Kutscher M i in., Dzieci z zaburzeniami łączonymi: ADHD, trudności w nauce, zespół Aspergera, zespół Tourett'a, depresja dwubiegunowa i inne, Warszawa 2007.
- Paszkiewicz A. Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej, Warszawa 2017.

Literatura uzupełniająca

- Grudziewska E., Diagnoza w socjoterapii, Warszawa 2017.
- Matyja A., *Metody i techniki stosowane w socjoterapii*, „Opieka – Wychowanie – Terapia” 2005, 3-4.
- Tatkowski Z., Dzieci z zaburzeniami zachowania, emocji i mowy, Gdańsk 2016.
- Trzcińska-Dąbrowska M. Korygowanie zaburzeń zachowania dzieci nadpobudliwych psychoruchowo i agresywnych w grupie socjoterapeutycznej, Toruń 2004.
- Paszkiewicz A., Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej. Warszawa 2017.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Lidia Wawryk (ostatnia modyfikacja: 15-04-2020 22:32)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ