

Przedmiot do wyboru: Nauczanie języka angielskiego dzieci - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Przedmiot do wyboru: Nauczanie języka angielskiego dzieci
Kod przedmiotu	05.1-WH-FAD-NJAD-Ć-S14_genHLTMP
Wydział	Wydział Humanistyczny
Kierunek	Filologia angielska
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2020/2021

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	angielski
Sylabus opracował	dr hab. Joanna Zawodniak, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie ze wskazaniami Rady Europy odnośnie do edukacji językowej na etapie wczesnoszkolnym.

Omówienie i interpretacja podstawowych teorii rozwoju poznawczego i językowego dziecka.

Dyskusowanie o stereotypach dotyczących wczesnego nauczania języka.

Zapoznanie z funkcjami nauczyciela pracującego z małym uczniem.

Rozwijanie znajomości i przygotowanie do stosowania przyjaznych dziecku narzędzi glottodydaktycznych.

Rozwijanie umiejętności motywowania dziecka do nauki języka.

Wymagania wstępne

Brak

Zakres tematyczny

Teorie rozwoju poznawczego J. Piageta, L. S. Vygotsky’ego, J. Brunera, E. Eriksona, S. Freuda.

Hipoteza Wiek Krytycznego.

Praca z dzieckiem według koncepcji M. Montessori, O. Decroly, C. Freineta, J. A. Comeniusa.

Uczenie się przez odkrywanie.

Świadomość pisma i mozaika językowa.

Przełączanie kodu językowego.

Wczesna dwujęzyczność/wielojęzyczność.

Nauczanie zintegrowane w klasie językowej.

Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Metody kształcenia

Wykład problemowy, wykład konwencjonalny, metoda problemowa, dyskusja

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: - przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, - dbałości o dorobek i tradycje zawodu	KF1_K04	dyskusja	Ćwiczenia

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Absolwent zna i rozumie zasady funkcjonowania systemów i instytucji właściwych dla zakresu działalności zawodowej uprawianej na podbudowie wykształcenia filologicznego (kultura, edukacja, działalność translatorska, środki masowego przekazu i inne) P6S_WG/K-H5-A	• KF1_W09	• kolokwium • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Ćwiczenia
potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych poprzez: • właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, • dobór oraz stosowanie właściwych dla warsztatu filologicznego metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT)	• KF1_U01	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Na ocenę z przedmiotu składają się wyniki uzyskane z indywidualnych, jak też grupowych prezentacji ustnych i kolokwium zaliczeniowego (80%) oraz aktywny udział w dyskusjach (20%).

Literatura podstawowa

1. Brewster, J., Ellis, G., Girard, D. 2003. *The primary English teacher's guide*. Harlow, Essex, Pearson Education Limited.
2. Cameron, L. 2002. *Teaching languages to young learners*. Cambridge: CUP.
3. Datta, M. 2007. *Bilinguality and literacy: Principles and practice*. Bristol: Continuum.
4. Graves, D. H. 1983. *Writing teachers and children at work*. Portsmouth, NH: Heinemann.
5. Hall, N., Larson, J., Marsh, J. (eds) 2003. *Handbook of early childhood literacy*. London: Sage.
6. Krashen, S., Terrell, T. D. 1995. *The Natural Approach: Language Acquisition in the classroom*. Hemel Hempstead, Hertfordshire: Phoenix ELT.
7. Montessori, M. 2004 [1909]. *The discovery of the child*. Oxford: Clio Press.
8. Scott, A. W., Ytreberg, L. H. 2000. *Teaching English to children*. Harlow, Essex: Longman.
9. Vale, D., Feunteun, A. 1996. *Teaching children English*. Cambridge: CUP.
10. Zawodniak, J. 2005. *Teaching children with reliance on the lexically driven syllabus*. Kraków: "Impuls".
11. Każdoroazowo ustalana przez prowadzącego

Literatura uzupełniająca

1. Bogdanowicz, M., Smoleń, M. (eds) 2004. *Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych*. Gdańsk: Harmonia.
2. Bruner, J. 1996. *The culture of education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
3. Gillen, J. 2003. *The language of children*. London: Routledge.
4. McLane, J. B., McNamee, G., D., 1990. *Early literacy*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
5. Moll, L. C. (ed.) 1997. *Vygotsky and education: Instructional implications and applications of sociohistorical psychology*. Cambridge: CUP.
6. Sternberg, R. J., Spear-Swerling, L. 2003. Tłum. O. i W. Kubińscy. *Jak nauczyć dzieci myślenia*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
7. Vasta, R., Haith, M., Miller, A. S. 1995. *Psychologia dziecka*. Tłum. M. Babiuch, A. Ciechanowicz, E. Czerniawska, A. Matczak, A. Piotrowska, Z. Toeplitz. Warszawa: WSiP.
8. Każdoroazowo ustalana przez prowadzącego

Uwagi

Brak

Zmodyfikowane przez dr Mirosława Kubasiewicza (ostatnia modyfikacja: 16-07-2020 19:43)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ