

Ocenianie kształtujące w klasach I-III - course description

General information	
Course name	Ocenianie kształtujące w klasach I-III
Course ID	05.2-WP-PPiWM-OKwS
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Education profile	academic
Level of studies	Long-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2020/2021

Course information	
Semester	7
ECTS credits to win	2
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	- dr hab. Mirosława Nyczaj-Draż, prof. UZ - dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ - dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ - dr Klaudia Kasowska

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Tutorial	15	1	9	0,6	Credit with grade

Aim of the course

Zapoznanie studentów z problematyką oceniania kształtującego, zapoznanie z teoriami pedagogiczno-psychologicznymi w różnych podejściach do oceniania, rozwijanie refleksyjnego podejścia do oceniania w toku procesu dydaktycznego, rozwijanie umiejętności planowania sytuacji sprzyjających samokontroli i samoocenie uczniów, w tym umiejętności analizy zadań i wykorzystania błędów jako informacji zwrotnych w procesie uczenia się.

Prerequisites

Znajomość podstawowych pojęć pedagogiki, dydaktyki i psychologii dziecka w wieku wczesnoszkolnym.

Scope

1. **Analiza pojęć powiązanych z ocenianiem** (ocenianie, kontrola, rodzaje ocen, przedmiot oceny, sposoby wyrażania oceny. **Ocenianie jako integralny element procesu uczenia się i nauczania.** Teorie pedagogiczno-psychologiczne u podstaw oceniania.2. Ocenianie sumujące a ocenianie kształtujące. Elementy oceniania kształtującego. **Znaczenie błędu** w procesie uczenia się .4. Kultura pracy w klasie szkolnej. Interakcje nauczyciela i uczniów. **Znaczenie samoświadomości, samokontroli, poczucie własnej wartości, eliminacja lęku.**5. Cele uczenia się i monitorowanie postępów uczniów w ich osiągnięciu. Strategia NaCoBeZU.6. Metody nauczania jako narzędzie pracy nauczyciela w zróżnicowanym zespole uczniów. Znaczenie różnic indywidualnych (horyzontalnych wertykalnych) w tworzeniu powiązań między wiedzą osobistą, uprzednią a nowymi pojęciami i umiejętnościami.7.Podejścia i **narzędzia oceniania wiedzy i umiejętności uczniów.** Ocenianie diagnozujące, znaczenie pytań w sprawdzaniu rozumienia wiedzy. Portfolia, dzienniczki, tabele wymagań- **kryteria ocen, oceny koleżeńskie.**8.**Znaczenie informacji zwrotnej i jej konstrukcja.**9. **Aktywne angażowanie uczniów w proces uczenia się .** Motywacja i regulowanie procesu własnego uczenia się .

Teaching methods

Wykład, dyskusja, projekty grupowe.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: C.K1.Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	PPiW_K-01	- a discussion - an observation and evaluation of activities during the classes	Tutorial
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:C.W5.Podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.	PPiW_W-15	- a preparation of a research paper - a written statement	Tutorial
W zakresie umiejętności absolwent potrafi: C.U8. Wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.	PPiW_W-10 PPiW_U-02 PPiW_U-11	an observation and evaluation of activities during the classes	Tutorial

Assignment conditions

Pozytywnie oceniony referat, pozytywnie oceniona wypowiedź pisemna, aktywność na zajęciach, udział w dyskusjach.

Recommended reading

Ayres Paris, Stawanie się refleksyjnym uczniem i nauczycielem, WSiP, Warszawa 19992.

I.Kopaczyńska. Ocenianie szkolne wspierające rozwój, Impuls, Kraków 20043.

Ocenianie kształtujące doskonalenie kształcenia w szkole średniej, Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Warszawa 20064.

W.Walczak, Jak oceniać ucznia? Teoria i praktyka, Galaktyka, Łódź 20015.

G.Szyling, Strategia przejścia czy przetrwania czyli dokąd zmierza ocenianie szkolne?, w: red. D.Klus - Stańska, Dokąd zmierza polska szkoła?, Wydawnictwo Akademickie ŻAK, Warszawa 2008

Further reading

Problemy Wczesnej Edukacji - Ocenianie, diagnoza we wczesnej edukacji, nr1(9), 20092.

B.Niemierko, Między oceną szkolną a dydaktyką, WSiP, Warszaw 1991

Notes

Modified by dr Jarosław Wagner (last modification: 16-04-2020 10:20)

Generated automatically from SylabUZ computer system