

# Organizacja i kierowanie placówkami edukacyjnymi - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Organizacja i kierowanie placówkami edukacyjnymi
Kod przedmiotu	05.9-WP-PPIWM-OiKPE
Wydział	<a href="#">Wydział Nauk Społecznych</a>
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2020/2021

Informacje o przedmiocie	
Semestr	10
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	<ul style="list-style-type: none"><li>prof. dr hab. Inetta Nowosad</li></ul>

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

## Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu organizacji i zarządzania oraz specyfiką kierowania placówkami oświatowymi. Poznanie uwarunkowań efektywnego zarządzania, analizy czynników wewnątrz instytucji edukacyjnych, jak otoczeniu na poziomach: mikro (lokalnym) mezo (regionalnym) i makro (krajowym), rozumienie procesu zmiany w edukacji, poznanie procedur kierowania szkołą na tle systemu edukacyjnego w Polsce z uwzględnieniem zadań nadzoru pedagogicznego.

## Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu nauk o wychowaniu, socjologii i psychologii.

## Zakres tematyczny

Istota organizowania i zarządzania. Szkoła i jej organizacja, podstawy prawne funkcjonowania placówek edukacyjnych. Koncepcje i metody zarządzania organizacją. Przywództwo i zarządzanie w rozwoju szkoły. W stronę przywództwa edukacyjnego. Elementy procesu zmiany w szkole. Specyfika kierowania zmianą w szkole. Rola nadzoru pedagogicznego i organizacyjnego nad szkołami i placówkami oświatowymi. Rozwój organizacyjny szkoły i przedszkola. Współczesne tendencje w organizacji i kierowaniu placówkami edukacyjnymi.

## Metody kształcenia

Metody: asymilacji wiedzy, samodzielnego dochodzenia do wiedzy, waloryzacji, praktyczne działanie.

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbolne efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
G.W2. podstawy prawa oświatowego; G.W3. nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli; G.W4. zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;	<ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">PPIW_W-05</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>aktywność w trakcie zajęć</li><li>dyskusja</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ćwiczenia</li></ul>
G.U1. rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole; G.U4. zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.	<ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">PPIW_U-12</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>przygotowanie projektu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ćwiczenia</li></ul>
G.K2. rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód; G.K3. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">PPIW_K-03</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>dyskusja</li><li>przygotowanie projektu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ćwiczenia</li></ul>

## Warunki zaliczenia

Warunkiem uzyskania zaliczenia z ćwiczeń jest obecność, aktywny udział w zajęciach i przygotowanie projektu.

## Literatura podstawowa

- Elsner D., Kierowanie zmianą w szkole. Nowy sposób myślenia i działania, Wyd. CODN, Warszawa 2005.Griffin R.W., Podstawy zarządzania organizacjami, PWN, Warszawa 2004.

2. Fullan M., Odpowiedzialne i skuteczne kierowanie szkołą, PWN, Warszawa 2006.
3. Melosik Z., Systemy kształcenia i doskonalenia kadry kierowniczej w krajach Unii Europejskiej i Stanach Zjednoczonych, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2014
4. Nowosad, Perspektywy Rozwoju szkoły. Szkice z teorii szkoły. Warszawa IBE 2003.
5. Nowosad, Kultura szkoły w rozwoju szkoły, Impuls, Kraków 2019.
6. Rosalska M., *Dyrektor szkoły* – administrator, menedżer, przywódca. Między szkolną codziennością a polityką oświatową, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2016
7. Pieluchowski J., Organizacja, kierowanie i nadzór pedagogiczny w szkole, Wyd. empi2, Poznań 2007.
8. Stoner J., Freeman E., Gilbert D., Kierowanie, PWN, Warszawa 2006.
9. Zarządzanie oświatą, red. M. Herbst, Wydawnictwo ICM, Warszawa 2012.
10. Zarządzanie oświatą: elementy organizacji, rozwoju i modernizacji systemu, red. E. Trafiałek, Uniwersytet Jana Kochanowskiego, Kielce 2012.

## Literatura uzupełniająca

1. Bostingl J. J., Szkoły jakości. Wprowadzenie do Total Quality Management w edukacji, Warszawa 1995
2. Dzierzgowska I., Nadzór pedagogiczny. Poradnik dla dyrektorów w dziesięciu lekcjach, Warszawa 2004. Komorowski T., Prawo oświatowe w praktyce, Poznań 1996.
3. Korporowicz L., Ewaluacja w edukacji, Warszawa 1997
4. Koźmiński A.K., Jemielniak D., Zarządzanie od podstaw. Podręcznik akademicki. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
5. Ziemięwicz K., Współczesne koncepcje i metody zarządzania, PWE, Warszawa 2009.

## Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jarosław Wagner (ostatnia modyfikacja: 16-04-2020 10:20)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ