

Dydaktyka języka angielskiego II - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Dydaktyka języka angielskiego II
Kod przedmiotu	05.1-WH-FAD-DJA-N16
Wydział	Wydział Humanistyczny
Kierunek	Filologia angielska
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2020/2021

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	4
Występuje w specjalnościach	nauczycielska
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	angielski
Sylabus opracował	dr hab. Joanna Zawodniak, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Dydaktyka języka angielskiego II - Wykład	30	2	30	2	Egzamin
Dydaktyka języka angielskiego II - Ćwiczenia	30	2	30	2	Zaliczenie

Cel przedmiotu

- Zapoznanie z działalnością nauczyciela jako refleksyjnego praktyka,
- Kształtowanie umiejętności rozwijania kompetencji strategicznej u ucznia L2,
- Przygotowanie do prowadzenia badań w klasie językowej,
- Przygotowanie do stosowania zasad oceniania formatywnego,
- Rozwijanie rozumienia znaczenia wiedzy subiektywnej w nauczaniu języka,
- Poglębianie wiedzy o różnicach indywidualnych,
- Zapoznanie z możliwościami wykorzystania metafory w kształceniu nauczycieli.

Wymagania wstępne

Brak

Zakres tematyczny

teorie personalne nauczyciela; motywacja, lęk językowy, nuda a akwizycja języka; teoria złożonych systemów dynamicznych; badania w działaniu; poznawczy i afektywny wymiar informacji zwrotnych; portfolio językowe jako narzędzie samooceny; strategie uczenia się języka i strategie komunikacyjne; podstawy szkolenia strategicznego; teoria metafory konceptualnej.

Metody kształcenia

Wykład konwersatoryjny, dyskusja, projekt

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści	KE2_K01	- dyskusja - obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	Dydaktyka języka angielskiego II - Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Absolwent zna • w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu nauk filologicznych, • posiada uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej właściwe dla programu kształcenia filologicznego	• KE2_W01	• bieżąca kontrola na zajęciach • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Dydaktyka języka angielskiego II - Ćwiczenia
potrafi inspirować inne osoby do nauki przez całe życie i organizować ich proces uczenia	• KE2_U07	• dyskusja	• Dydaktyka języka angielskiego II - Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Niniejszy kurs kończy się egzaminem, za który student otrzymuje ocenę. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie z ćwiczeń uzyskane za indywidualną i grupową działalność studenta, obejmującą prezentacje ustne i prace projektowe (80%), jak również uczestnictwo w dyskusjach (20%).

Literatura podstawowa

1. Bailey, K., Curtis, A., Nunan, D. 2001. *Pursuing professional development*. Boston: Heinle & Heinle.
2. Dakowska, M. 1995. *Models of language use and language learning in the theory of language didactics*. Warszawa: Uniwersytet Warszawski.
3. Levine, G. S. 2011. *Code Choice in the Language Classroom*. Bristol: Multilingual Matters.
4. Martin-Jones, M., Jones, K. (eds) 2000. *Multilingual literacies*. Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.
5. McDonough, J., McDonough, S. 1997. *Research methods for English language teachers*. London: Arnold.
6. Richards, J. C., Lockard, C. 1994. *Reflective teaching*. New York: CUP.
7. Każdoroazowo ustalana przez prowadzącego

Literatura uzupełniająca

1. Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. 2007. *Research methods in education*. Abingdon, Oxon: Routledge.
2. Pawlak, M., Zawodniak, J., Kruk, M. 2020. *Boredom in the foreign language classroom: A micro-perspective*. Cham, Switzerland: Springer.
3. Schön, D. 1983. *The reflective practitioner: How professionals think in action*. New York: Basic Books.
4. Każdoroazowo ustalana przez prowadzącego

Uwagi

Brak

Zmodyfikowane przez dr hab. Joanna Zawodniak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 18-07-2020 20:34)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ