

Wspomaganie rozwoju dziecka - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Wspomaganie rozwoju dziecka
Kod przedmiotu	05.9-WP-PEDD-WRDz
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2020/2021

Informacje o przedmiocie	
Semestr	1
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Poznanie przez studentów wybranych koncepcji wyjaśniających istotę wspomaganie rozwoju dziecka oraz wyznaczników pedagogicznego działania o charakterze wspomaganie rozwoju. Opanowanie przez studentów umiejętności określania strefy aktualnego i najbliższego rozwoju dziecka oraz projektowania sytuacji wychowawczych z wykorzystaniem wiedzy na temat wspomaganie rozwoju oraz odpowiednich zabaw i zadań. Uwrażliwienie studentów na konieczność wyposażenia wychowanków w umiejętność współpracy jako umiejętności składającej się na kompetencje społeczne.

Wymagania wstępne

Znajomość psychologii rozwoju dziecka, a także zasad funkcjonowania instytucji opiekuńczych oraz edukacyjnych.

Zakres tematyczny

Wykłady

1) Egalitarny charakter wspomaganie rozwoju dziecka. 2) Wybrane koncepcje wspomaganie rozwoju. 3) Wyznaczniki działania o charakterze wspomaganie rozwoju dziecka. 4) Wspieranie dziecka w procesie opanowania podstawowych kompetencji (zadań rozwojowych przypadających na okres dzieciństwa), w tym szczególnie umiejętności współpracy. 5) Układ czynników „ryzyka rozwoju” - możliwości przeciwdziałania nieprawidłowościom.

Ćwiczenia

1) Wychowanie rozwijające zorientowane na strefę najbliższego rozwoju dziecka. 2) Znaczenie zabawy dla rozwoju dziecka. 3) Zadania jako środek diagnozowania oraz wspomaganie rozwoju dziecka w sferze motorycznej, umysłowej i emocjonalno-społecznej. 4) Określanie strefy aktualnego i najbliższego rozwoju u dzieci. 5) Projektowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających wspomaganie dzieci w opanowaniu umiejętności współpracy.

Metody kształcenia

Wykłady - Wykład tradycyjny, wykład konwersatoryjny, pokaz, dyskusja.

Ćwiczenia - Dyskusja, uczenie się we współpracy, pokaz, metoda projektu.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbolle efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
K5. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;	K_K06	kolokwium	- Wykład - Ćwiczenia
D.1/E.1.W13. znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	K_W19	- kolokwium - projekt	- Wykład - Ćwiczenia

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
D.1/E.1.U11. przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	• K_U04	• praca kontrolna	• Wykład • Ćwiczenia
D.1/E.1.W12. diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;	• K_W05	• kolokwium • praca kontrolna	• Wykład • Ćwiczenia
D.1/E.1.K9. stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	• K_K01	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Ćwiczenia
D.1/E.1.U5. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	• K_U11	• kolokwium • projekt	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykłady

Kolokwium z treści wykładów. Kryteria ocen: niedostateczna (do 60%); dostateczna (61-75%), dobra (76-85%); bardzo dobra (86-100%).

Ćwiczenia

(1) projekt zajęć wspomagających rozwój u wychowanków umiejętności współpracy. Kryteria oceny projektu od 2-do 5 za: a) dostosowanie zajęć do możliwości wychowanków b) atrakcyjność zajęć c) poprawność metodyczna; (2) Diagnoza strefy aktualnego i najbliższego rozwoju dziecka w wybranym zakresie. Kryteria oceny od 2-do 5 za: a) rzetelność diagnostyczna zadania b) atrakcyjność zadania c) znajomość prawidłowości psychologicznych dotyczących rozwoju dziecka, d) poprawność interpretacji;

Ocena z przedmiotu

Średnia arytmetyczna ocen z wykładu i z ćwiczeń.

Literatura podstawowa

1. *Dziecko wśród rówieśników i dorosłych*, red. A. Brzezińska, G. Lutomski, Poznań 1994.
2. Gajewska G., *Wsparcie dziecka w rozwoju. Konteksty opieki i edukacji*, Zielona Góra 2009.
3. Kaja B., *Psychologia wspomagania rozwoju. Zrozumieć świat życia człowieka*, Sopot 2010.
4. Twardowski A., *Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami w środowisku rodzinnym*, Poznań 2012.
5. Schaffer H.R., *Psychologia dziecka*, tłum. A. Wojciechowski, Warszawa 2009.
6. Wygotski L.S., *Wybrane prace psychologiczne*, Warszawa 1971.

Literatura uzupełniająca

1. Bąbka J. *Zachowania kooperacyjne u dzieci i młodzieży w sytuacjach zadaniowych. Analiza porównawcza młodzieży pełnosprawnej i z różnymi ograniczeniami sprawności*, Zielona Góra 2012.
2. *Early support for a Child with a Disability in the Polish and International perspective*, red. J. Bąbka, A.I. Brzezińska, Toruń 2015.
3. *Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej*, red. M. Deptuła, Bydgoszcz 2006.
4. *Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka*, red. B. Cytowska, B. Winczura, Kraków 2006.
5. *Interdyscyplinarność procesu wczesnej interwencji wobec dziecka i jego rodziny*, red. G. Kwaśniewska, Lublin 2007.
6. *U źródeł rozwoju dzieci. O wspomaganiu rozwoju prawidłowego i zaburzonego*, red. H. Olechnowicz, Warszawa 1999.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 15-04-2020 12:21)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ