

Podstawy socjoterapii - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Podstawy socjoterapii
Kod przedmiotu	05.6-WP-PEDD-PST
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2020/2021

Informacje o przedmiocie	
Semestr	1
Liczba punktów ECTS do zdobycia	4
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr Andrzej Zygałło

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Egzamin
Ćwiczenia	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Poznanie miejsca socjoterapii w ofercie pomocy psychologicznej i pedagogicznej. Poznanie sposobów zastosowania zajęć socjoterapeutycznych w korygowaniu nieprawidłowych postaw i zachowań społecznych dzieci i młodzieży oraz możliwości wykorzystania socjoterapii w kształtowaniu i nabywaniu oczekiwanych kompetencji społecznych. **Pogłębienie wiedzy na temat społecznego funkcjonowania dzieci i młodzieży. Pogłębienie wiedzy na temat trudności rozwojowych dzieci i młodzieży.** **Poznanie różnych sposobów funkcjonowania dzieci i młodzieży w trudnych sytuacjach społecznych. Zdobywanie umiejętności doboru właściwych metod pracy z dziećmi i młodzieżą. Ćwiczenie umiejętności pracy z dziećmi i młodzieżą z trudnościami** poprzez zajęcia socjoterapeutyczne. **Rozwijanie umiejętności współpracy z innymi** w procesie socjoterapeutycznym.

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu: pedagogiki, pedagogiki społecznej, psychologii rozwoju i zadań rozwojowych, socjologii rodziny.

Zakres tematyczny

Wykłady

prawidłowości rozwoju społecznego dzieci i młodzieży - różne ujęcia teoretyczne. Socjoterapia, jako proces i metoda pracy z dziećmi i młodzieżą. Cele i zadania socjoterapii w obszarach rozwojowym, edukacyjnym i terapeutycznym. Socjoterapia, jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej, psycho-korekcyjna skierowana do pracy z dziećmi i młodymi ludźmi w okresie adolescencji, w celu eliminowania, zmniejszenia poziomu zaburzeń zachowania.

Ćwiczenia

Podstawy komunikacji w pracy z drugim człowiekiem i grupą. Formy pracy z dziećmi i młodzieżą z wykorzystaniem bajki terapeutycznej w oddziaływaniu „twarzą w twarz”, Struktura i dynamika zajęć socjoterapeutycznych. Proces grupowy i techniki pracy z grupą. Kontakt terapeutyczny w socjoterapii. Wpływ ustrukturalizowanych zajęć grupowych na zmianę poprzez doświadczenia korekcyjne i oddziaływanie grupy. Wykorzystanie różnych metod pracy socjoterapeutycznej w kontakcie z różnymi grupami odbiorców. Socjoterapia w pracy socjalnej i pomocy społecznej, zastosowanie w pracy z jednostką i grupą.

Metody kształcenia

Wykłady – wykład dialogowy, problemowy, prezentacja multimedialna, metoda sytuacyjna, współuczestnicząca.

Ćwiczenia – dyskusja, pokaz, metody problemowe, gry dydaktyczne, metody ekspresyjne, metody praktyczne, inscenizacje, gry symulacyjne, metody ekspresyjne, dyskusja, burza mózgów.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	-----------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
D.1/E.1.K7 Student jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	• K_K01	• aktywność w trakcie zajęć • przygotowanie projektu	• Ćwiczenia
D.1/E.1.U11. Student potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	• K_U11 • K_U13	• aktywność w trakcie zajęć • przygotowanie projektu	• Ćwiczenia
D.1/E.1.K9. Student jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie poprzez samodzielną pracę	• K_K01 • K_K05	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja • przygotowanie projektu	• Ćwiczenia
D.1/E.1.W4. Student zna i rozumie: kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno -komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenia współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.	• K_W05	• aktywność w trakcie zajęć • kolokwium • praca pisemna	• Wykład • Ćwiczenia
D.1/E.1.W13 Student zna i rozumie: znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno - emocjonalnych uczniów; potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.	• K_W11	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja • praca pisemna	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykłady

Pisemne zaliczenie wykładów - kolokwium z zagadnień programowych wykładów opracowanych w formie pytań (zamkniętych i otwartych). Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie 60% poprawnych odpowiedzi (60% - 75% - ocena dostateczny; 76% - 90% - ocena dobry; 91% - 100% - ocena bardzo dobry.

Ćwiczenia

Ćwiczenia z przedmiotu kończą się zaliczeniem z oceną. Metodami weryfikacji efektów kształcenia są: ocena samodzielne przygotowanych scenariuszy (projektów) zajęć socjoterapeutycznych, dla wskazanej grupy wiekowej dzieci lub młodzieży z uwzględnieniem wiedzy o specyfice grupy (50%), praca pisemna (30%), ocena aktywności na zajęciach i udziału w dyskusjach (20%).

Ocena końcowa

Ocena końcowa stanowi średnią arytmetyczną ocen z wszystkich form zajęć.

Literatura podstawowa

1. Bernard H., MacKenzie K., *Podstawy terapii grupowej*, Gdańsk 2001.
2. Dąbrowska-Jabłońska I., *Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej*, Kraków 2012
3. Grudziwska E., (red.) *Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą*, Warszawa 2019.
4. Jagieła J., *Socjoterapia w szkole*, Kraków 2009.
5. Lasota A., Franczyk J.L., *Socjoterapia dzieci i młodzieży. Diagnoza metody pracy*, Warszawa 2016.
6. Molicka M., *Bajkoterapia: o lękach dzieci i nowej metodzie terapii*, Poznań 2002.
7. Molicka M., *Biblioterapia i bajkoterapia: rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie*, Poznań 2011.
8. Sawicka J., red., *Podstawy socjoterapii*, Warszawa 1999.
9. Sobolewska Z. *Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży: zasady projektowania zajęć*. Warszawa 1993.

Literatura uzupełniająca

1. De Barbaro B., (red.), *Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny*, Kraków 1997.
2. Grudziwska E. (red.), *Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą. Programy zajęć*, Warszawa 2015.
2. Kozłowska A., *Zaczarowane bajki, które leczą, dla dzieci i dorosłych*, Warszawa 2007.
3. Płopa M., *Psychologia rodziny*, Warszawa 2005.
4. Szymańska J., *Programy profilaktyczne: podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki*, Warszawa 2002.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Andrzej Zygałło (ostatnia modyfikacja: 26-04-2020 23:10)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ