

Jakość i efektywność procesów edukacyjnych - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Jakość i efektywność procesów edukacyjnych
Kod przedmiotu	05.0-WP-PEDD-JEPE
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2020/2021

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	4
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Inetta Nowosad, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zdobycie przez studentów interdyscyplinarnej wiedzy opartej na najnowszych wynikach badań międzynarodowych dotyczących instytucjach edukacyjnych i procesów w nich zachodzących zorientowanych na jakość i efektywność. Wyeksponowanie procesów wewnątrzszkolnych oraz umiejętności ich interpretacji w perspektywie efektywności i jakości procesów edukacyjnych ze szczególnym ukierunkowaniem na ich instytucjonalny wymiar i możliwości współtworzenia. Dotyczy to w równej mierze kontekstu, w którym funkcjonują instytucje edukacyjne jak i procesów tworzonych przez ludzi w ich ramach (uwarunkowania kontekstowe i uwarunkowania wewnątrzszkolne). Istotne jest tu zrozumienie, że jakość i efektywność tworzy splot różnych czynników, w których jedno silniej a inne słabiej je warunkują – ich rozpoznanie ma kluczowe znaczenie w procesie poprawy funkcjonowania edukacji formalnej w każdym kraju.

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza za zakresu nauk o wychowaniu i antropologii kulturowej. Znajomość dawnych i współczesnych teorii i nurtów wychowania oraz systemów edukacyjnych na świecie. Wiedza o funkcjonowaniu nauczyciela (wychowawcy, opiekuna) w zawodzie.

Zakres tematyczny

Wokół pojęć: skuteczność – efektywność – jakość (w) edukacji.

U źródeł zainteresowania jakością i efektywnością edukacji (w tym analiza pojęć)

warunkowania zewnętrzne i wewnętrzne jakości i efektywności instytucji edukacyjnych.

Możliwości i ograniczenia uwarunkowań zewnętrznych.

Możliwości i ograniczenia uwarunkowań wewnętrznych (wewnątrzszkolnych).

Poziomy tworzenia i zabezpieczania jakości systemu edukacji (makro-mezo-mikro).

Modele efektywnych szkół.

Modele efektywnych systemów szkolnych.

Metody kształcenia

Dyskusja, warsztat

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student wykazuje aktywność w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych oraz utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej	K_K04	- Dyskusja w czasie zajęć - Przygotowanie oraz prowadzenie warsztatu	Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą norm i reguł prawnych, organizacyjnych, moralnych i etycznych organizujących struktury i instytucje społeczne	• K_W16	• dyskusja • Przygotowanie oraz prowadzenie warsztatu i/lub praca pisemna	• Ćwiczenia
Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą instytucji edukacyjnych i procesów w nich zachodzących zorientowanych na jakość i efektywność	• K_W07	• dyskusja • praca pisemna	• Ćwiczenia
Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną w celu zaprojektowania działań zabezpieczających jakość i efektywność procesów edukacyjnych	• K_U02	• Dyskusja w czasie zajęć Przygotowanie oraz prowadzenie warsztatu i/lub Praca pisemna	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Przygotowanie i przeprowadzenie warsztatu (w stałych grupach zadaniowych)

Indywidualny, pisemny projekt zintegrowanych działań zabezpieczających jakość i efektywność procesów edukacyjnych.

Literatura podstawowa

1. J. Bruner, Kultura edukacji, Wyd. Uniwersites, Warszawa 2006
2. Gromkowska-Melosik A., Elitarne szkolnictwo średnie. Między reprodukcją społeczno-kulturową a ruchliwością konkurencyjną, Poznań 2015.
3. Karcz E., Teoria i praktyka zarządzania oświatą, Opole 2010.
4. Kupisiewicz C., *Paradygmaty i wizje reform oświatowych*, Warszawa 1994.
5. Michalak J. Przywództwo w zarządzaniu szkołą, ORE, Warszawa, http://www.bc.ore.edu.pl/Content/618/przywodztwo_w_zarzadzaniu_szkola.pdf
6. Nowosad I., *Perspektywy rozwoju szkoły: szkice z teorii szkoły*, Warszawa 2003.
7. Nowosad I., Kultura szkoły w rozwoju szkoły, Kraków 2019
8. Potulicka E., Rutkowiak J., *Neoliberalne uwikłania edukacji*, Kraków 2010.
9. Przyborowska B., Pedagogika innowacyjności, Toruń 2013.
10. Śliwerski B., red., *Pedagogika*, T. II, *Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych*, Gdańsk 2006.
11. *Śliwerski B., Problemy współczesnej edukacji: dekonstrukcja polityki oświatowej III RP*, Warszawa 2009.
12. Seria Kultura szkoły, Wyd. Wolters Kluwer
13. Seria Pedagogika Nauce i Praktyce, Oficyna Wydawnicza Impuls
14. Literatura wybrana przez studentkę/studenta

Literatura uzupełniająca

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 06-05-2020 07:47)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ