

Organisation of the prevention activities in the local community - course description

General information	
Course name	Organisation of the prevention activities in the local community
Course ID	14.0-WP-PEDP-OZPS
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogy
Education profile	academic
Level of studies	First-cycle studies leading to Bachelor's degree
Beginning semester	winter term 2020/2021

Course information	
Semester	6
ECTS credits to win	4
Available in specialities	Protective and educational pedagogy and prevention
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr Lidia Wawryk

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Laboratory	30	2	18	1,2	Credit with grade

Aim of the course

Zapoznanie studentów z mechanizmami funkcjonowania środowiska lokalnego oraz realizacji strategii profilaktycznych w środowisku. Przygotowanie studentów do planowania i realizacji zajęć profilaktycznych w środowisku lokalnym.

Prerequisites

Podstawowe wiadomości z zakresu niedostosowania społecznego i profilaktyki społecznej.

Scope

Środowisko lokalne jako miejsce oddziaływań profilaktycznych. Instytucje, organizacje społeczne i osoby fizyczne biorące udział w profilaktyce środowiska lokalnego. Programy i oddziaływania społeczności lokalnej służące profilaktyce. Realizacja norm środowiskowych jako wyznacznik skuteczności profilaktyki w środowisku. Perspektywy rozwoju i zmian w profilaktyce lokalnej. Przygotowanie i przeprowadzenie przez studentów zajęć profilaktycznych z zakresu profilaktyki społecznej (temat zajęć do wyboru): Cyberbullying zagrożeniem dla dzieci i młodzieży, Zagrożenie młodzieży zaburzeniami odżywiania (anoreksją i bulimią), Niebezpieczne zakupy (zjawisko zakupoholizmu), Uzależnienie od hazardu zagrożeniem dla młodzieży, Nie daj się zwerbować sekcje!, Handel ludźmi zagrożeniem współczesnego człowieka, Tanoreksja, Zakupoholizm, Ortoreksja, Bigoreksja.

Teaching methods

Dyskusja, warsztaty, praca w małych grupach, metoda projektowa, metody aktywizujące.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: D.1/E.1.K5. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; D.1/E.1.K7. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; D.1/E.1.K9. stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	K_K04	- an observation and evaluation of activities during the classes - an observation and evaluation of the student's practical skills	Laboratory

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: D.1/E.1.W4. kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; D.1/E.1.W5. konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć; D.1/E.1.W6. metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; D.1/E.1.W10. rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	• K_W14 • K_W16	• a discussion • a draft • activity during the classes • an observation and evaluation of activities during the classes	• Laboratory

W zakresie umiejętności absolwent potrafi: D.1/E.1.U4. dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; D.1/E.1.U6. podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; D.1/E.1.U11. przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	• K_W10 • K_U11	• a discussion • a preparation of a project • an observation and evaluation of activities during the classes • an observation and evaluation of the student's practical skills	• Laboratory
--	--	---	--

Assignment conditions

Laboratoria

Średnia arytmetyczna oceny przygotowania i aktywnego udziału w zajęciach, oceny scenariusza zajęć profilaktycznych/prezentacji oraz sposobu jego przeprowadzenia, oceny przygotowanej przez studenta prezentacji multimedialnej.

Ocena końcowa

Średnia arytmetyczna oceny przygotowania i aktywnego udziału w zajęciach, oceny przygotowanego scenariusza zajęć profilaktycznych oraz sposobu jego przeprowadzenia, oceny przygotowanej przez studenta prezentacji multimedialnej.

Recommended reading

1. Bałandynowicz A., *Profilaktyka i środki probacyjne*, [w:] *Resocjalizacja*, T. II, red. B. Urban, J. Stanik, Warszawa 2008.
2. Bielecki E., *Z problematyki resocjalizacji*, Bydgoszcz 2005.
3. Gaś Z. B., *Profilaktyka w szkole*, Warszawa 2006.
4. Grzegorzewska I, Cieriałkowska L. *Uzależnienia behawioralne*, Warszawa 2018.
5. Rowicka M. *Uzależnienia behawioralne. Profilaktyka i terapia*, Warszawa 2015.
6. Świątkiewicz G., red., *Profilaktyka w środowisku lokalnym*, Warszawa 2002.
7. Czasopismo "Remedium"

Każdorazowo uaktualniana i przekazywana studentom.

Further reading

1. Albański L., red., *Profilaktyka niedostosowania społecznego – teoria i praktyka*, Jelenia Góra 2006.
2. Arendarska A., Wojcieszek K., *Przygotowanie do profilaktyki domowej*, Warszawa 1996.
3. Deptuła M., red., *Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i środowisku lokalnym*, Bydgoszcz 2004.
- 4.

Gaś Z.B., *Psychoprofilaktyka*, Lublin 1998.

5. Karasowska A., *Profilaktyka na co dzień: jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania*, Warszawa 2006.
6. Kołodziejczyk J., *Agresja i przemoc w szkole: konstruowanie programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole*, Kraków 2004.
7. Macander D., *Profilaktyka uzależnień w szkole, „Narkomania”* 2007, 1.
8. Ostaszewski K., *Skuteczność profilaktyki używania substancji psychoaktywnych*, Warszawa 2003.
9. Sztuka M., Izdebski Z., *Specjalistyczne programy korekcyjno-resocjalizacyjne*, [w:] *Resocjalizacja*, T. II, red. B. Urban, M. Stanik, Warszawa 2008.
10. Szymańska J., *Programy profilaktyczne: podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki*, Warszawa 2000.
11. Urban B., Konopczyński A., red., *Profilaktyka i probacja w środowisku lokalnym*, Kraków 2013.
12. Zajączkowski K., *Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży*, Toruń 2003.

Notes

Modified by dr Lidia Wawryk (last modification: 20-04-2020 22:48)

Generated automatically from SylabUZ computer system