

# Współczesne problemy socjologii edukacji - opis przedmiotu

| Informacje ogólne   |                                          |
|---------------------|------------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu    | Współczesne problemy socjologii edukacji |
| Kod przedmiotu      | 14.2-WP-PEDP-WPSE                        |
| Wydział             | <a href="#">Wydział Nauk Społecznych</a> |
| Kierunek            | Pedagogika                               |
| Profil              | ogólnoakademicki                         |
| Rodzaj studiów      | pierwszego stopnia z tyt. licencjata     |
| Semestr rozpoczęcia | semestr zimowy 2020/2021                 |

| Informacje o przedmiocie        |                                                                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Semestr                         | 4                                                                                 |
| Liczba punktów ECTS do zdobycia | 3                                                                                 |
| Typ przedmiotu                  | obieralny                                                                         |
| Język nauczania                 | polski                                                                            |
| Sylabus opracował               | <ul style="list-style-type: none"><li>dr hab. Maria Zielińska, prof. UZ</li></ul> |

| Formy zajęć |                                            |                                           |                                               |                                              |                     |
|-------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|
| Forma zajęć | Liczba godzin w semestrze<br>(stacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu<br>(stacjonarne) | Liczba godzin w semestrze<br>(niestacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu<br>(niestacjonarne) | Forma zaliczenia    |
| Wykład      | 30                                         | 2                                         | 18                                            | 1,2                                          | Zaliczenie na ocenę |

## Cel przedmiotu

Intencją prowadzącego jest przekazanie studentom kompleksowej wiedzy na temat wybranych zagadnień związanych z edukacją w kontekście najnowszych teorii socjologicznych i badań empirycznych. Problematyka prezentowana na wykładach obejmuje następujące obszary zagadnień: edukację szkolną, rówieśniczą, medialną, międzypokoleniową, obywatelską, polityczną, patriotyczną, a także zdrowotną i seksualną. Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z problemami w szeroko rozumianej edukacji, wynikającymi ze związków edukacji z wiedzą oraz z innymi obszarami życia społecznego.

## Wymagania wstępne

Wiedza z socjologii ogólnej, znajomość podstawowych pojęć socjologicznych

## Zakres tematyczny

1. Edukacja szkolna (selekcje szkolne, nierówności w edukacji, funkcjonowanie współczesnych systemów edukacyjnych, ukryte programy szkolne)
2. Edukacja rówieśnicza i medialna (grupy rówieśnicze, komunikacja rówieśnicza, portale społecznościowe)
3. Edukacja międzypokoleniowa (przynależność pokoleniowa, tożsamość pokoleniowa, różnice pokoleniowe, transmisja międzypokoleniowa)
4. Edukacja obywatelska, polityczna i patriotyczna
5. Edukacja zdrowotna i seksualna

## Metody kształcenia

Wykład konwencjonalny, prezentacja w Power Point, dyskusja

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

| Opis efektu                                                                                                                                                                                                                | Symbole efektów                                                         | Metody weryfikacji                                          | Forma zajęć                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Absolwent ma świadomość znaczenia ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia           | <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">K_K01</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• kolokwium</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Wykład</li></ul> |
| Absolwent potrafi posługiwać się zasadami i normami (prawnymi, zawodowymi, moralnymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych | <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">K_U05</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• kolokwium</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Wykład</li></ul> |
| prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">K_U03</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• kolokwium</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Wykład</li></ul> |
| rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości oraz rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego i zachodzące między nimi relacje                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">K_W04</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• kolokwium</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Wykład</li></ul> |

# Warunki zaliczenia

pozytywna ocena z kolokwium

## Literatura podstawowa

1. Kłoskowska A. (1987), Socjologia młodzieży: przegląd koncepcji, w: Kultura i Społeczeństwo, nr.2
2. Koseła K. (1999), Młodzież, hasło w Encyklopedii Socjologii, t.2. 252-259
3. Kwieciński Z. (1995), Socjopatologia edukacji, Olecko
4. Meighan R. (1993), Socjologia edukacji, Toruń
5. Mikiewicz P. (2016), Socjologia edukacji. Teorie, koncepcje, pojęcia, PWN, Warszawa
6. Tillmann K.J. (1996), Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie, PWN, Warszawa
7. Szafraniec K. (2010), Młode pokolenie a nowy ustrój, IRWiR PAN, Warszawa
8. Szafraniec K. (2011), Młodzi 2011, wyd. Kancelaria Prezesa Rady Ministrów, Warszawa
9. Zielińska M. (2010), Przynależność pokoleniowa jako explanandum zmian mentalności społecznej w okresie przeobrażeń systemowych

## Literatura uzupełniająca

1. Bühler Charlotte (1999), Bieg życia ludzkiego, PWN,Warszawa
2. Fatyga B. (1999), Dzicy z naszej ulicy. Antropologia kultury młodzieżowej, Warszawa
3. Fatyga B. (2002), Polska młodzież w okresie przemian, [w:] Wymiary życia społecznego. Polska na przełomie XX i XXI wieku, [red.] M. Marody, Warszawa
4. Inglehart R. ( 2005), Pojawienie się wartości postmaterialistycznych, w: Socjologia. Lektury, [red.] P. Sztompka, M. Kucia, Wyd. Znak, Kraków, s.334-348
5. Mach B. (2003), Pokolenie historycznej nadziei i codziennego ryzyka. Społeczne losy osiemnastolatków z roku 1989, Warszawa, ISP PAN
6. Melosik Z. (2000), Młode pokolenie a przemiany kultury współczesnej,[w:] Edukacja kulturalna dzieci i młodzieży, [red.] B. Idzikowski, E. Narkiewicz-Niedbalec, Zielona Góra
7. Równość życiowych szans. Komunikat z badań (1999), CBOS BS/48/99
8. Świda – Ziemia H. (2000), Młodzież końca tysiąclecia. Obraz świata i bycia w świecie, Warszawa
9. Wrzesień W. (2003), Jednostka-rodzina-pokolenie. Studium relacji międzypokoleniowych w rodzinie
10. Zielińska M. (2000), Młodzież poza kulturą dominującą, [w:] Edukacja kulturalna dzieci i młodzieży, [red.] B. Idzikowski, E. Narkiewicz-Niedbalec, Zielona Góra
11. Zielińska M. ( 2004), Postawy wobec „starego” i „nowego” porządku społecznego jako wyznacznik tożsamości pokoleniowej, [w:] Władza, naród, tożsamość, red. K. Gorlach, M. Niezgoda, Z. Seręga, Wyd. UJ, Kraków
12. Zielińska M. (2006), Ariergarda realnego socjalizmu. Społeczne biografie pokolenia stanu wojennego. Wyd. UZ, Zielona Góra

## Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 27-04-2020 08:16)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ