

Pedagogika elementarna - course description

General information	
Course name	Pedagogika elementarna
Course ID	05.0-WP-TPiPZ-PE
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogical therapy and pedagogics of skills
Education profile	academic
Level of studies	Postgraduate studies
Beginning semester	winter term 2020/2021
Head faculty	Faculty of Social Sciences

Course information	
ECTS credits to win	2
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	-	-	5 (including as e-learning)	0,33 (including as e-learning)	Credit with grade
Class	-	-	10 (including as e-learning)	0,67 (including as e-learning)	Credit with grade

Aim of the course

Zapoznanie z metodami nauki czytania i pisania. Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny przydatności danej metody w określonej sytuacji. Rozwijanie umiejętności projektowania działań zgodnie z wybraną metodą nauki czytania i zdiagnozowana sytuacją. Kształtowanie potrzeby doksztalcania się w zakresie nowych rozwiązań dotyczących nauki czytania i pisania.

Prerequisites

Psychologiczna wiedza o rozwoju dziecka oraz o procesach uczenia się. Wiedza o metodach nauczania oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia, znaczeniu środków dydaktycznych. Umiejętność czytania ze zrozumieniem. Umiejętność poprawnego posługiwania się językiem mówionym i pisanym.

Scope

Aktualna podstawa programowa dla przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej. Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole. Sylwetka dziecka przedszkolnego i wczesnoszkolnego, jego charakterystyka w zakresie rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego. Potrzeby dziecka przedszkolnego i wczesnoszkolnego: typologia potrzeb, zaspokajanie potrzeb dziecka w środowisku rodzinnym, przedszkolnym i szkolnym. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Dojrzałość szkolna a gotowość szkolna – pojęcia, składniki, diagnozowanie. Zabawa w edukacji przedszkolnej. Metody aktywizujące w edukacji wczesnoszkolnej.

Rola, istota oraz cele czytania i pisania. Gotowość dzieci do rozpoczęcia nauki czytania i pisania. Przegląd, analiza i ocena stosowanych metod nauki czytania i pisania w ujęciu historycznym: metoda M. Falskiego, metoda analityczno-syntetyczna o charakterze funkcjonalnym E. i F. Przyłubskich, metoda barwno-dźwiękowa H. Metery, metoda fonetyczno-literowo-barwna B. Rocławskiego, Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz, wprowadzenie w świat pisma I. Majchrzak, metoda G. Domana, naturalna nauka języka W. Aye, metoda czytania oparta na integracji sensorycznej, metoda przyspieszonego czytania. Metody nauki czytania i pisania w polskich elementarzach. Tok postępowania metodycznego wynikający z danej metody nauki czytania i pisania (metoda M. Falskiego, E. i F. Przyłubskich, H. Metery, B. Rocławskiego, Metoda Dobrego Startu). Zasady kaligrafii.

Teaching methods

Podające -praca z tekstem, problemowe- dyskusja, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania- projektowanie zadań

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu terapii pedagogicznej oraz pedagogiki zdolności i twórczości; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	K_U03	a discussion	Class
potrafi inspirować dzieci do nauki czytania i pisania oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu tych umiejętności,	K_U7	projektowanie sytuacji i zadań edukacyjnych	Class

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
odpowiedzialnie przygotowuje się do nauki czytania i pisania dzieci mających trudności w nauce oraz zdolnych i twórczych, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne dotyczące metodyki nauki czytania i pisania	• K_K04	• zaprojektowanie zadania prezentacja	• Class
ma elementarną wiedzę o metodyce nauki czytania i pisania, wykonywania typowych zadań, normach, procedurach w toku nauki czytania i pisania według różnych koncepcji.	• K_W05	• a discussion • praca pisemna/sprawdzian (wykłady)	• Lecture • Class
ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności dotyczących metodyki nauki czytania i pisania,	• K_K01	• omówienie zaprojektowanych zadań i sytuacji edukacyjnych samoocena	• Class

Assignment conditions

Wykład - warunkiem zaliczenia są: aktywna obecność na wykładach, praca pisemna/sprawdzian

Ćwiczenia - zaliczenie z oceną na podstawie: projektowania sytuacji i zadań edukacyjnych, prezentacji do wybranego zagadnienia, aktywnej obecności i dyskusji studentów oraz samooceny studenta

Ocena końcowa: jest średnią ocen uzyskanych z ćwiczeń i wykładów

Recommended reading

1. A.Brzezińska (red.), Czytanie i pisanie- nowy język dziecka, WSiP, Warszawa 1987
2. D.Klus-Stańska, M.Nowicka, Sensy i bezsensy w edukacji wczesnoszkolnej, PWN, Warszawa 2005
3. I.Majchrzak, Wprowadzenie dziecka w świat pisma, WSiP, Warszawa 1995
4. K.Kamińska, Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym, WSiP, Warszawa 1999
5. M.Bogdanowicz. Metoda dobrego startu, WSiP, Warszawa 1989

Further reading

1. I.Majchrzak, W obronie dziecięcego rozumu, Wydawnictwo BLIŻEJ PRZEDSZKOLA, Kraków 2007
2. G.Doman,J.Doman, Jak nauczyć małe dziecko czytać, „Excalibur, Bydgoszcz 1992
3. H.Metera, Nauczę się czytać, WSiP, Warszawa 1976
4. B.Rośłowski, Nauka czytania i pisania, Glottispol, Gdańsk. 1996
5. E.Arciszewska, Czytające przedszkolaki. Mit czy norma, Żak, Warszawa 2002.

Notes

Modified by dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ (last modification: 21-04-2020 13:52)

Generated automatically from SylabUZ computer system