

General Didactics - course description

General information	
Course name	General Didactics
Course ID	05.0-WP-ARTEP-DYOG
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Arteterapia
Education profile	practical
Level of studies	First-cycle studies leading to Bachelor's degree
Beginning semester	winter term 2020/2021

Course information	
Semester	3
ECTS credits to win	3
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr hab. Ewa Bochno, prof. UZ

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	30	2	-	-	Exam
Class	15	1	-	-	Credit with grade

Aim of the course

Zapoznanie studentów z teoriami uczenia się – nauczania, dyskursami edukacji oraz przykładami ich weryfikacji w praktyce edukacyjnej. Przygotowanie studentów do projektowania zadań dydaktycznych.

Prerequisites

Opanowanie podstawowych zasad pracy w grupie, (auto)refleksyjne myślenie o procesach i mechanizmach uczenia się – nauczania

Scope

Tematyka wykładów

- Dydaktyka ogólna jako nauka (przedmiot i metody badań, zadania, funkcje, podstawowe pojęcia)
- Koncepcje psychologiczne i ich dydaktyczne implikacje. Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa
- Paradygmaty dydaktyczne:
 - obiektywistyczne
 - interpretatywno-konstruktywistyczne
 - transformatywne
- Dyskursy edukacyjne i ich pedagogiczne implikacje, a proces uczenia się – nauczania
- Współczesne teorie kształcenia. Nauczanie problemowe. Kształcenie wielostronne. Kształcenie zintegrowane. Stosowanie teorii dydaktycznych w praktyce

Tematyka ćwiczeń

- Warunki pracy dydaktycznej i wychowawczej szkoły/nauczyciela/grupy (cele kształcenia, sposoby formułowania, zasady dydaktyki)
- Charakterystyka procesu samokształcenia
- Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. Ewaluacja zewnętrzna i wewnętrzna
- Trudności szkolne ucznia. Terapia pedagogiczna. Wybrane zagadnienia diagnozy i oceny wyników kształcenia
- Indywidualizacja w procesie kształcenia
- Budowanie kultury szkoły/grupy/klasy/lekcji/zadań dydaktycznych
- Klasa szkolna/grupa przedszkolna jako środowisko wychowawcze ucznia/dziecka
- Rozpoznawanie programu ukrytego sytuacji i zadań dydaktycznych i wychowawczych
- Tworzenie sytuacji edukacyjnych: dydaktycznych i wychowawczych. Proces porozumiewania się w relacjach uczenia się – nauczania
- Pedagogiczne rozpoznawanie i tworzenie mechanizmów działania grupy/klasy szkolnej. Integracja
- Dydaktyczne alternatywy edukacyjne. Współczesne koncepcje nauczania.

Teaching methods

Wykład problemowy, warsztaty, metody projektowe

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
---------------------	-----------------	-------------------------	----------------

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
C.W4. zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne; C.W5. konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela; C.W6. sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną; C.W4. zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne; C.W1. usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyki szczegółowych; C.W3. współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	• K_W06	- activity during the classes - Bieżąca kontrola na zajęciach w czasie wykładów i warsztatów	- Lecture - Class
C.U2. zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej; C.U4. wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; C.U3. dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	• K_U02	- activity during the classes - Bieżąca kontrola na zajęciach w czasie wykładów i ćwiczeń	- Lecture - Class
C.U5. zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym; C.U1. zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; C.U6. dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	• K_U05	- activity during the classes - Bieżąca kontrola na zajęciach w czasie wykładów i ćwiczeń	- Lecture - Class
C.K1. twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	• K_K01	- activity during the classes - Bieżąca kontrola na zajęciach w czasie wykładów i warsztatów	- Lecture - Class

Assignment conditions

Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest przygotowanie i przeprowadzenie przez studenta warsztatów dotyczących wybranej tematyki. Podstawą zaliczenia wykładów jest zdanie pisemnego lub ustnego (zgodnie z indywidualnym wyborem studenta) egzaminu z tematyki prezentowanej w czasie wykładów.

Na ocenę końcową z przedmiotu składa się ocena z ćwiczeń (40%) i z egzaminu (60%). Warunkiem zaliczenia przedmiotu są pozytywne oceny z ćwiczeń i egzaminu.

Recommended reading

- Arends R. J., Uczymy się nauczać, tłum. K. Kruszewski, WSiP, Warszawa 1994.
- Bochno E., Rozmowa jako metoda oddziaływania wychowawczego, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2004.
- Klus-Stańska D., Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, PWN, Warszawa 2018
- Kupisiewicz Cz., Dydaktyka. Podręcznik akademicki, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012

Further reading

- Dudzikowa M. Jaskulska S., Wawrzyniak-Beszterda R., Bochno E., Bochno I., Marciniak M., Knasiecka-Falbierska K., Kapitał społeczny w szkołach różnego szczebla. Diagnoza i uwarunkowania, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012
- Klus-Stańska D., Konstruowanie wiedzy o szkole, Wyd. UWM, Olsztyn 2006
- Mikiewicz P., Socjologia edukacji, PWN, Warszawa 2016
- Pedagogika. Podręcznik akademicki, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa 2003.
- Speck O., Być nauczycielem, tłum. E. Cieślík, GWP, Gdańsk
- Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, „Impuls”, Kraków 2001.

- Śliwerski B., Problemy współczesnej edukacji. Dekonstrukcja polityki oświatowej III RP, PWN, Warszawa 2009.
- Tuohy D., Dusza szkoły, przeł. K. Kruszewski, PWN, Warszawa 2002.

Notes

Modified by dr Jarosław Wagner (last modification: 14-05-2020 08:18)

Generated automatically from SylabUZ computer system