

Praktyka pedagogiczna ciągła I - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Praktyka pedagogiczna ciągła I
Kod przedmiotu	05.0-WP-ARTEP-PPC1
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Arteterapia
Profil	praktyczny
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2020/2021

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Praktyka	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem praktyki pedagogicznej jest umożliwienie studentom zdobycia wiedzy i umiejętności związanych z prowadzeniem zajęć edukacyjnych. Stworzenie studentom warunków do prowadzenia hospitacji zajęć oraz samodzielnego prowadzenia zajęć na podstawie przygotowanych konspektów.

Wymagania wstępne

Student posiada podstawową wiedzę na temat procesu wychowawczego.

Zakres tematyczny

- Student zapoznaje się z dokumentacją szkoły, poznaje zasady organizowania procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz sposób funkcjonowania placówek oświatowych.
- Obserwowanie spontanicznej aktywności wychowanków, procesu komunikacji zachodzącego pomiędzy poszczególnymi podmiotami edukacyjnymi.
- Przeprowadzenie przez studenta hospitacji zajęć edukacyjnych.
- Opracowanie konspektów zajęć.
- Samodzielne przeprowadzenie zajęć edukacyjnych.
- Uczestniczenie w życiu placówki oświatowej.

Metody kształcenia

Dyskusja, pogadanka, demonstracja, metoda zajęć praktycznych

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
potrafi: B.3.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; B.3.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; B.3.U3. wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; B.3.U4. wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii w celu analizowania i projektowania działań edukacyjnych	• K_U02	• opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student potrafi dokonać analizy roli środowisk wychowawczych w procesie wychowania	• K_U04	• opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student ma podstawową wiedzę na temat zasad funkcjonowania placówek oświatowych oraz specyfiki pracy pedagoga-arteterapeuty; B.3.W1. zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; B.3.W2. organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	• K_W11	• opinia opiekuna praktyk	• Praktyka

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student zna zasady i możliwości projektowania ścieżki swojego rozwoju zawodowego; B.3.W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	• K_W17	• opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
B.3.K1. Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	• K_K01	• opinia opiekuna praktyk	• Praktyka

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia praktyki jest uzyskanie pozytywnej opinii wystawionej przez pedagoga -opiekuna praktyki, złożenie wymaganych dokumentów w wyznaczanym terminie przez organizatora praktyki z ramienia UZ. Ocenę końcową stanowi ocena z odbytej praktyki w szkole.

Literatura podstawowa

1. Gudro-Hornicka M. (2017)., Scenariusze lekcji wychowawczych dla nauczycieli i wychowawców w starszych klasach szkoły podstawowej i w szkołach ponadpodstawowych, Warszawa Difiin.
2. Święcicka J. (2010), Ja i grupa. Trening dla uczniów, Warszawa, Diffin.

Literatura uzupełniająca

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jarosław Wagner (ostatnia modyfikacja: 14-05-2020 09:35)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ