

Pedagogika specjalna - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Pedagogika specjalna
Kod przedmiotu	05.6-WL-WF-PS
Wydział	Wydział Nauk Biologicznych
Kierunek	Wychowanie fizyczne / nauczycielska
Profil	praktyczny
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2020/2021

Informacje o przedmiocie	
Semestr	1
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Laboratorium	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki specjalnej, możliwościami i ograniczeniami osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z różnymi niepełnosprawnościami. Kształtowanie u studentów umiejętności dopasowania oferty edukacyjnej do swoistych możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uwrażliwienie studentów na problemy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz konieczność współpracy z ich rodzicami.

Wymagania wstępne

Zaliczenie przedmiotów: psychologia, pedagogika, biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania

Zakres tematyczny

- Paradygmaty oraz podstawowe pojęcia pedagogiki specjalnej (normalizacja, emancypacja, rehabilitacja, rewalidacja, niepełnosprawność, specjalne potrzeby edukacyjne itp.)
- Charakterystyka uczniów pod kątem ich możliwości oraz ograniczeń wynikających ze specjalnych potrzeb edukacyjnych: niepełnosprawności intelektualnej, zaburzeń ze spektrum autyzmu, choroby przewlekłej, niepełnosprawności wzrokowej, niepełnosprawności słuchowej, niepełnosprawności ruchowej, szczególnych uzdolnień, trudności związanych z uczeniem się, różnic kulturowych. Zasady wspierania uczniów ze SPE w zakresie kultury fizycznej.
- Założenia i organizacja edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (diagnoza, kształcenie: specjalne, integracyjne, włączające, zasady kształcenia, IPET, pomoc psychologiczno-pedagogiczna).
- Sytuacja edukacyjna i społeczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole i w środowisku lokalnym.
- Współpraca z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Sytuacja rodziców wychowujących dziecko ze SPE. Formy współpracy i wsparcia.

Metody kształcenia

Laboratorium: wykład konwersatoryjny, praca z tekstem, pokaz, praca w grupach.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Potrafi sformułować plan działań odpowiadających potrzebom edukacyjnym, zdrowotnym i sprawnościowym jednostek i grup z zaburzeniami w rozwoju i funkcjonowaniu; argumentuje potrzebę realizacji celów praktycznych pedagogiki specjalnej, edukacji włączającej;	- K2_U01 - O.1.2.U01. - O.1.3.K04.	- aktywność w trakcie zajęć - obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta - praca pisemna	Laboratorium

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student potrafi oszacować nasilenie niekorzystnych zjawisk społecznych zakłócających proces normalizacji i społecznej integracji osób z niepełnosprawnościami. Potrafi sformułować plan działań odpowiadających potrzebom edukacyjnym, zdrowotnym i sprawnościowym jednostek i grup	• K2_U10 • O.1.2.U02.	• aktywność w trakcie zajęć • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • praca pisemna •	• Laboratorium
Student opisuje główne cele i zadania pedagogiki specjalnej, charakteryzuje działy szczegółowe, definiuje podstawowe pojęcia oaz wskazuje ograniczenia i możliwości w rozwoju, edukacji i rehabilitacji osób z wybranymi zaburzeniami w rozwoju, chorobami, niepełnosprawnościami, specjalnymi potrzebami w zakresie niezbędnym dla nauk o kulturze fizycznej	• K2_W03	• kolokwium •	• Laboratorium
Potrafi rozwiązywać złożone problemy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela związanego z pracą z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, różnej kondycji emocjonalnej,	• K2_K06 • O.1.3.K03.	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja • praca pisemna	• Laboratorium

Warunki zaliczenia

Laboratorium: warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich zajęć laboratoryjnych, przewidzianych do realizacji w ramach programu. Ocenie podlegają: przygotowanie i prezentacja w czasie zajęć zagadnień, praca pismena, udział w wizycie studyjnej w szkole.

Ocena końcowa to średnia arytmetyczna wszystkich form przewidzianych do realizacji przedmiotu. Wyniki średniej arytmetycznej ustala się zgodnie z zasadą: średnia 3,25 stanowi ocenę końcową 3,5; średnia 3,75 stanowi ocenę końcową 4,0; średnia 4,25 stanowi ocenę końcową 4,5; średnia 4,75 stanowi ocenę końcową 5,0.

Literatura podstawowa

1. Chrzanowska I., *Pedagogika specjalna*, Kraków 2015.
2. *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie*, red. I. Obuchowska, Warszawa 2001.
3. Krause A., Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Kraków 2010.
4. *Pedagogika specjalna*, red. W. Dykik, Poznań 2001.
5. Smith D., *Pedagogika specjalna (1-2)*, Warszawa 2011.

Literatura uzupełniająca

1. Bąbka J., *Edukacja integracyjna dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych - założenia i rzeczywistość*, Poznań 2001.
2. Grycman M., Kaczmarek B., B., *Podręczny słownik terminów AAC (komunikacji wspomagającej i alternatywnej)*, Kraków 2014.
3. *Pedagogika specjalna*, red. Z. Sękowska Warszawa.
4. *Uczniowie z chorobami przewlekłymi. Jak wspierać ich rozwój i edukację*, red. B. Woynarowska, Warszawa 2010.
5. Szumski G., *Wokół edukacji włączającej*, Warszawa 2010.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Ewa Skorupka (ostatnia modyfikacja: 30-04-2020 17:09)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ