

Praktyka pedagogiczna ciągła - wrzesień po 1 roku studiów 120 godzin w szkole ponadpodstawowej. - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Praktyka pedagogiczna ciągła - wrzesień po 1 roku studiów 120 godzin w szkole ponadpodstawowej.
Kod przedmiotu	05.9-WL-WF-SD-PPII
Wydział	Wydział Nauk Biologicznych
Kierunek	Wychowanie fizyczne / nauczycielska
Profil	praktyczny
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2020/2021

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	5
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr Grażyna Biczysko - dr hab. Halina Guła-Kubiszewska, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Laboratorium	120	8	120	8	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem praktyki jest zapoznanie studenta z pełnym zakresem czynności związanych z pracą w szkole ponadpodstawowej, rozwijanie umiejętności samodzielnego projektowania, programowania i planowania pracy dydaktyczno - wychowawczej na poziomie ogólnym i szczegółowym w szkole ponadpodstawowej (na podstawie diagnozy środowiskowej i osobniczej).

Rozwijanie kreatywności studenta w doborze metod i form pracy z młodzieżą szkoły ponadpodstawowej.

Wdrażanie studentów do procesu mierzenia jakości wychowania fizycznego poprzez obserwacje lekcji wychowania fizycznego (doradczo- doskonaląca, kontrolno- oceniająca, diagnozująca)

Zweryfikowanie przez studenta wiedzy teoretycznej w działaniach praktycznych, autoewaluacja jakości szkolnego WF oraz własnych kompetencji w roli badacza i nowatora
Samodzielne prowadzenie lekcji wychowawczej, lekcji wychowania fizycznego i zajęć pozalekcyjnych na podstawie scenariuszy lekcji wychowania fizycznego;

Stworzenie warunków do rozpoznania swoich predyspozycji do roli nauczyciela i animatora zajęć sportowych w szkole, samooceny umiejętności stosowania nowoczesnych metod auto monitoringu aktywności fizycznej młodych ludzi.

Wymagania wstępne

Dobra znajomość z zakresu rozwoju psychofizycznego młodzieży. Zaliczenie praktyki pedagogicznej w szkole podstawowej

Zakres tematyczny

Poznanie organizacji pracy szkoły i planu dydaktyczno-wychowawczy placówki, funkcjonowanie w szkole biblioteki, świetlicy, samorządu uczniowskiego, opieki medycznej, Rady Pedagogicznej itp.

Poznanie warsztatu pracy nauczyciela WF, ze szczególnym uwzględnieniem: rocznego planu pracy (rozkładu materiału), i w tym kontekście przeprowadzenie samodzielnie diagnozy środowiskowej i osobniczej (posiadanego sprzętu sportowego i urządzeń sportowych, testów oceniających sprawność fizyczną i wydolność organizmu) jako specyficznych środków dydaktycznych motywujących młodzież do rozwijania samowiedzy uczestnika kultury fizycznej;

Monitorowanie i dokumentowanie zaangażowania uczniów do uczestnictwa w kulturze fizycznej: IPAQ- Kwestionariusz aktywności fizycznej, Kalendarz Aktywności fizycznej, elektroniczne sposoby pomiaru aktywności fizycznej.

Przeprowadzenie obserwacji (w tym obserwacje doradczo- doskonalącej, diagnozującej i kontrolno- oceniającej) lekcji wychowania fizycznego, pozalekcyjnych zajęć sportowo-rekreacyjnych prowadzonych w ramach UKS lub SKS.

Samodzielne prowadzenie lekcji wychowawczej, lekcji wychowania fizycznego i zajęć pozalekcyjnych na podstawie scenariuszy lekcji, ocena jakościowych komponentów lekcji przez nauczyciela i uczniów, samoocena umiejętności wykorzystania metod aktywizujących uczniów poznawczo i emocjonalnie do realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych w lekcji WF (m. in. programowanego uczenia się i usprawniania się, problemowej).

Metody kształcenia

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce charakterystyczne dla szkolnego wychowania fizycznego ze starszą młodzieżą szkolną poprzez obserwacje lekcji wychowania fizycznego (doradczo- doskonalącej, kontrolno- oceniającej, diagnozującej).	D_2/E_2.U1_ K2_U07	- dokumentacja praktyki - opinia opiekuna praktyk	Laboratorium
Ma szczegółową wiedzę dydaktyczną właściwą dla nauczyciela wychowania fizycznego umożliwiającą auto ewaluację jakości szkolnego WF oraz własnych kompetencji w roli badacza i nowatora w szkole ponadpodstawowej	D_2/E_2.W1_ K2_W05	- analiza dziennika praktyk - opinia opiekuna praktyk	Laboratorium
Potrafi samodzielnie modyfikować i tworzyć różne formy aktywności fizycznej stosowane w szkolnym wychowaniu fizycznym w zależności od warunków środowiskowych i klimatycznych	K2_U12	- dokumentacja praktyki - opinia opiekuna praktyk	Laboratorium
Posiada wiedzę umożliwiającą rozwijanie umiejętności samodzielnego projektowania, programowania i planowania pracy dydaktyczno - wychowawczej na poziomie ogólnym i szczegółowym w szkole ponadpodstawowej (na podstawie diagnozy środowiskowej i osobniczej). Potrafi dobrać specjalistyczną terminologię wykorzystywaną w wychowaniu fizycznym i w dyscyplinach pokrewnych	D_2/E_2.W1_ K2_W10	- dokumentacja praktyki - opinia opiekuna praktyk	Laboratorium
Samodzielne prowadzić lekcję wychowawczą, lekcje wychowania fizycznego i zajęcia pozalekcyjne na podstawie scenariuszy lekcji odpowiadające potrzebom edukacyjnym, zdrowotnym i sprawnościowym jednostek i grup	D_2/E_2.U2_ K2_U05	- dokumentacja praktyki - opinia opiekuna praktyk	Laboratorium
Współpracuje z młodzieżą w monitorowaniu i dokumentowaniu samooceny umiejętności stosowania nowoczesnych metod auto monitoringu aktywności fizycznej młodych ludzi w działalności wychowawczej, rekreacyjnej, zdrowotnej i sportowej	D_2/E_2.K1_ K2_K07	- analiza dziennika praktyk - opinia opiekuna praktyk	Laboratorium
Ma szczegółową wiedzę dydaktyczną właściwą dla nauczyciela wychowania fizycznego umożliwiającą auto ewaluację jakości szkolnego WF oraz własnych kompetencji w roli badacza i nowatora w szkole ponadpodstawowej	K2_W05	- dokumentacja praktyki - opinia opiekuna praktyk	Laboratorium
Ma świadomość konieczności ciągłego doksztalcania zawodowego i rozwoju osobistego, współoceny z uczniami jakościowych komponentów lekcji, rozwijania umiejętności wykorzystania metod aktywizujących uczniów poznawczo i emocjonalnie do realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych w szkole ponadpodstawowej	K2_U01 K2_U02 K2_U03	- analiza dziennika praktyk - opinia opiekuna praktyk	Laboratorium

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia praktyki jest uzyskanie pozytywnej opinii wystawionej przez – opiekuna praktyki , złożenie wymaganych dokumentów (opinii o pracy, umowy z nauczycielem, rachunku za pracę dla nauczyciela, karty praktyki studenta), w wyznaczonym terminie przez Koordynatora praktyki z ramienia UZ.

Ocena końcowa - podstawą jest ocena wystawiona przez opiekuna w szkole. W przypadku nieterminowego rozliczenia Koordynator może tę ocenę zmienić.

Ocena końcowa to średnia arytmetyczna wszystkich form przewidzianych do realizacji przedmiotu. Wyniki średniej arytmetycznej ustala się zgodnie z zasadą: średnia 3,25 stanowi ocenę końcową 3,5; średnia 3,75 stanowi ocenę końcową 4,0; średnia 4,25 stanowi ocenę końcową 4,5; średnia 4,75 stanowi ocenę końcową 5,0.

Literatura podstawowa

- Raczek J., Młynarski W., Ljach, 2002.W.: Kształtowanie i diagnozowanie koordynacyjnych zdolności motorycznych. AWF, Katowice,
- Tatarczuk J., 2011, Metodyka wychowania fizycznego. Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego. Uniwersytet Zielonogórski. Zielona Góra.
- Bronikowski M., 2012, Dydaktyka wychowania fizycznego, fizjoterapii i sportu. AWF Poznań
- Stawczyk Zb., 1993, Ćwiczenia ogólnorozwojowe. Skrypty 64. AWF Poznań.
- Bronikowski M., (red.), 2002, Metodyka wychowania fizycznego w zreformowanej szkole, EM i P, Poznań.
- Pańczyk W., Warchoł K., 2008, W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego, Uniwersytet Rzeszowski.
- [Kühler M.](#), [Starościak W.](#), [Guła-Kubiszewska H.](#), [Czyż S.](#) (2015) Nowa jakość praktyk pedagogicznych w szkołach ponadgimnazjalnych, Sosnowiec : Oficyna Wydawnicza "Humanitas".
- [Starościak W.](#), [Kühler M.](#), [Guła-Kubiszewska H.](#), [Czyż S.](#) (2015) Przygotowanie nauczycieli szkolnych do roli mentora (opiekuna praktyk pedagogicznych) w projekcie "Nowa jakość praktyk pedagogicznych II", Sosnowiec : Oficyna Wydawnicza "Humanitas".
- Żytko M., Nowakowska L., Sobierańska D., Szyller A. (2018) Znaczenie praktyk pedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli, Wydawnictwo Wolters Kluwer, Warszawa.

Literatura uzupełniająca

1. Wychowanie fizyczne i sport w szkole (2010), Kancelaria Senatu, Warszawa

- Czasopisma: Lider, Kultura fizyczna.
- Czasopisma i podręczniki dostępne w Bibliotece Uniwersyteckiej UZ (bazy danych w układzie alfabetycznym) <http://www.bu.uz.zgora.pl/>
- Czasopismo "Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne"

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Grażyna Biczysko (ostatnia modyfikacja: 24-04-2020 14:54)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ