

Pedagogika - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Pedagogika
Kod przedmiotu	05.7-WB-Biol2P-Ped-S19
Wydział	Wydział Nauk Biologicznych
Kierunek	Biologia
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2020/2021

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Ewa Bochno, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zdobycie przez studentki i studentów podstawowej wiedzy z zakresu teorii i praktyki pedagogicznej. Doskonalenie umiejętności komunikowania się w procesach edukacyjnych, pracy z grupą. Wzbudzenie refleksji nad współczesnymi problemami pedagogicznymi.

Wymagania wstępne

Opanowanie podstawowych zasad pracy w grupie, (auto)refleksyjne myślenie o procesach uczenia się – nauczania.

Zakres tematyczny

wykłady

Koncepcje psychologiczne i ich pedagogiczne implikacje

Dyskursy edukacyjne i ich pedagogiczne implikacje

Współczesne warunki uczenia się. Zmiana kulturowa i edukacyjna

Kultura szkoły

Program ukryty edukacji

Warunki efektywności pracy dydaktycznej i wychowawczej

Od relacji partnerskich do demokracji w klasie szkolnej / grupie / szkole / placówce edukacyjnej / lokalnym środowisku

Procesy zachodzące w grupie społecznej / klasie szkolnej. Mechanizmy działania grupy. Mechanizmy wpływu społecznego

Trudności szkolne. Terapia pedagogiczna.

Programy wychowawcze i profilaktyczne szkoły. Lekcja wychowawcza.

ćwiczenia

Pedagogiczne konsekwencje przyjęcia przez nauczyciela określonej koncepcji psychologicznej człowieka

Pedagogiczne konsekwencje przyjęcia przez nauczyciela określonego dyskursu edukacyjnego

Rola i zadania nauczyciela/wychowawcy we współczesnej szkole.

Nauczyciel jako autorytet - czy i jak możliwe?

Budowanie kultury szkoły/grupy/klasy

Rozpoznawanie programu ukrytego edukacji/sytuacji wychowawczej

Tworzenie sytuacji edukacyjnych: dydaktycznych i wychowawczych

Pedagogiczne rozpoznawanie i tworzenie mechanizmów działania grupy/klasy szkolnej

Praca z uczniami w specyficznej sytuacji uczenia się.

Alternatywy edukacyjne.

Praca wychowawcza w szkole/klasie

Praca profilaktyczna w szkole/klasie

Metody kształcenia

Wykład, dyskusja, warsztaty

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
rola nauczycielki, nauczyciela	Q.1.1.W03. Q.1.1.W11.	- aktywność w trakcie zajęć - warsztat	Wykład
działania pedagogiczne	Q.1.1.W04. Q.1.2.U05. Q.1.2.U07.	- dyskusja - warsztat	Ćwiczenia
indywidualizacja kształcenia	Q.1.1.W01. Q.1.1.W06.	- aktywność w trakcie zajęć - warsztat	Ćwiczenia
diagnozowanie pedagogiczne	Q.1.1.W07.	- aktywność w trakcie zajęć - warsztat	Ćwiczenia
praca w zespołach zadaniowych	K_U17	- aktywność w trakcie zajęć - warsztat	Ćwiczenia
analiza zdarzeń i sytuacji pedagogicznych	Q.1.2.U01. Q.1.2.U12. Q.1.2.U14.	aktywność w trakcie zajęć	Wykład
diagnozowanie potrzeb uczniów	Q.1.1.W10. Q.1.2.U03.	- aktywność w trakcie zajęć - warsztat	Ćwiczenia
budowanie relacji w procesie dydaktycznym	Q.1.1.W12. Q.1.3.K04.	- aktywność w trakcie zajęć - warsztat	Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest przygotowanie i przeprowadzenie przez studenta warsztatów dotyczących wybranej tematyki. Podstawą zaliczenia wykładów jest zdanie pisemnego lub ustnego (zgodnie z indywidualnym wyborem studenta) egzaminu z tematyki prezentowanej w czasie wykładów.

Ocenę końcową stanowi średnia z ocen z ćwiczeń i egzaminu (obie muszą być pozytywne), gdzie 60% stanowi ocena z egzaminu, a 40 % ocena z ćwiczeń

Literatura podstawowa

- Arends R. J., Uczymy się nauczać, tłum. K. Kruszewski, WSiP, Warszawa 1994.
- Bochno E., Rozmowa jako metoda oddziaływania wychowawczego, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2004.
- Bruner J., Kultura edukacji, przekł. T. Brzostowska – Tereszkievicz, Wydawnictwo Universitas, Kraków: 2006.
- Dudzikowa M., Mit o szkole jako miejscu wszechstronnego rozwoju, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków
- Dudzikowa M., Wawrzyniak – Beszterda R., (red.), Doświadczenia szkolne pierwszego rocznika reformy, Impuls, Kraków 2010.
- Elsner D., Szkoła jako ucząca się organizacja. Szansa dla ambitnych, MENTOR, Chorzów 2003.
- Rylke H., Klimowicz , Szkoła dla ucznia - jak uczyć życia z ludźmi, WSiP, Warszawa 1992.
- Sztuka nauczania*, t. 1-2, red. K. Konarzewski, K. Kruszewski, PWN, Warszawa 2002.
- Śliwerski B., Klinika szkolnej demokracji, Impuls, Kraków 1996.
- Śliwerski B., Problemy współczesnej edukacji. Dekonstrukcja polityki oświatowej III RP, PWN, Warszawa 2009.
- Tuohy D., Dusza szkoły, przeł. K. Kruszewski, PWN, Warszawa 2002.

Literatura uzupełniająca

- Gardner H., *Inteligencje wielorakie. Teoria w praktyce*, tłum. A. Jankowski, „Media Rodzina”, Poznań 2002
-

Pedagogika. Podręcznik akademicki, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa 2003.

3. Speck O., *Być nauczycielem*, tłum. E. Cieślik, GWP, Gdańsk
4. Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, „Impuls”, Kraków 2001.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Renata Grochowalska (ostatnia modyfikacja: 23-05-2020 12:33)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ