

Psychologia I - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Psychologia I
Kod przedmiotu	05.8-WF-FizP-Pra-I-S20
Wydział	Wydział Fizyki i Astronomii
Kierunek	Fizyka
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2020/2021

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Występuje w specjalnościach	nauczycielska
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Anna Mróz

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Praktyka	15	1	-	-	Zaliczenie na ocenę
Laboratorium	15	1	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z wiedzą na temat: rozwoju człowieka w okresie późnego dzieciństwa i wczesnej adolescencji, zaburzeń i zagrożeń rozwoju typowych dla tych okresów, a także wspierania rozwoju dzieci i młodzieży.

Wymagania wstępne

Brak wymagań

Zakres tematyczny

- Rozwój dzieci w okresie wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa.** Rozwój przywiązania dziecka do figury przywiązania. Rozwój fizyczny i motoryczny; rozwój myślenia, mowy, uwagi i pamięci; rozwój emocjonalno-społeczny; rozwój moralny. Kształtowanie samooceny. (B.1.W2., B.1.U1., B.1.K2.)
- ADHD.** Przyczyny, objawy, metody pracy z dziećmi z ADHD i ADD. (B.1.W2., B.1.U5., B.1.K2. ,B.2.W6.)
- Dysfunkcje:** dysgrafia, dysleksja, dysortografia, dyskalkulia, zaburzenia lateralizacji. (B.1.W2., B.1.U5. B.1.K2., B.2.W6.)
- Dzieci autystyczne:** nietypowe potrzeby, zaburzone funkcje w codziennym funkcjonowaniu, sposoby pracy z dziećmi autystycznymi. (B.1.W2., B.1.W4., B.1.U5., B.1.K2. ,B.2.W6.)
- Zaburzenia lękowe wśród dzieci:** przyczyny, objawy, sposoby postępowania w szkole i w domu. (B.1.W2., B.1.U5., B.1.K2. ,B.2.W6.)
- Dzieci zdolne:** typowe problemy w domu i w szkole; potrzeby edukacyjne dzieci zdolnych. (B.1.W2., B.1.W4., B.1.U1., B.1.U6., B.1.K2.)
- Rozwój w okresie wczesnej adolescencji.** Zmiany w sferze myślenia, emocji i kontaktów z otoczeniem, proces poszukiwania własnej tożsamości. (B.1.W2., B.1.U1., B.1.K2.)
- Zagrożenia okresu dorastania.** Wahania nastroju, bunt młodzieńczy, agresja, przemoc seksualna i jej długotrwałe konsekwencje, grupy nieformalne, wspieranie rozwoju młodzieży w okresie adolescencji. (B.1.W2., B.1.U5., B.1.K2. ,B.2.W4.)
- Komunikowanie społeczne w szkole.** Relacje między nauczycielem a uczniami, rodzicami uczniów i przełożonymi. Analiza transakcji na podstawie teorii E. Berne’a. (B.1.W3. B.1.U3 , B.1.K1.)

Metody kształcenia

Metoda tekstu przewodniego, konwersacje, inscenizacje (psychodrama), studia przypadków.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	-----------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka i wychowania oraz ich wartości aplikacyjne.	• 0.1.1.W02.	• sprawdzian	• Laboratorium
Student zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów.	• 0.1.1.W03.	• sprawdzian	• Laboratorium
Student zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania.	• 0.1.1.W06.	• sprawdzian	• Laboratorium
Student zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	• 0.1.1.W12.	• sprawdzian	• Laboratorium
Student potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.	• 0.1.2.U03.	• aktywność w trakcie zajęć • sprawdzian	• Laboratorium • Praktyka
Student potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	• 0.1.2.U04.	• aktywność w trakcie zajęć • sprawdzian	• Laboratorium • Praktyka
Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	• 0.1.3.K02.	• aktywność w trakcie zajęć	• Laboratorium • Praktyka
Student jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.	• 0.1.3.K03.	• aktywność w trakcie zajęć	• Laboratorium • Praktyka

Warunki zaliczenia

Na ocenę końcową z laboratorium składa się pozytywna ocena z pisemnego sprawdzianu wiadomości (80%) oraz udział w dyskusji (20%).

Praktyka w wybranych ośrodkach opiekuńczo-wychowawczych, adopcyjnych, poradniach psychologicznych. Ocena na podstawie aktywności i zaangażowania studenta podczas z praktyki.

Ocena z przedmiotu to średnia arytmetyczna ocen z laboratorium i praktyki.

Literatura podstawowa

1. Birch A., *Psychologia rozwojowa w zarysie*, PWN, Warszawa 2007.
2. Harwas-Napierała B., Trempała J., *Psychologia rozwoju człowieka*, t.2: *Charakterystyka okresów życia człowieka*, PWN, Warszawa 2003.
3. Berne E., *W co grają ludzie? Psychologia stosunków międzyludzkich*, PWN, Warszawa 2005.
4. Pfiffner L., *Wszystko o ADHD*, Zysk i S-ka, Poznań 2004.
5. Strelau J., *Psychologia różnic indywidualnych*, Scholar, Warszawa 2006.

Literatura uzupełniająca

Mróz A., *Co to znaczy być zdolnym dzieckiem? Charakterystyka potencjału rozwojowego dzieci zdolnych*. [W:] *Psychologia wieku rozwojowego. Norma – Nietypowość – Patologia*, pod red. E. Łodygowskiej i E. Pieńkowskiej, Szczecin 2017.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Piotr Lubiński, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 01-06-2020 16:09)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ