

Dydaktyka nauczania języka niemieckiego - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Dydaktyka nauczania języka niemieckiego
Kod przedmiotu	05.1-WH-FGD-DNJN-1-Ć-S14_genI2A3A
Wydział	Wydział Humanistyczny
Kierunek	Filologia germańska
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2020/2021

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski i niemiecki
Sylabus opracował	dr Tadeusz Zuchewicz

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	30	2	30	2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Wraz z nastaniem tzw. „metody komunikacyjnej” w nauczaniu języków obcych pojawiła się konieczność zwrócenia większej uwagi na znaczenie specyficznych, obecnych w każdej społeczności językowej standardów komunikowania się. Obok kompetencji językowej (lingwistycznej) i komunikacyjnej trzecim elementem jest kompetencja interkulturowa. Celem przedmiotu jest więc kształtowanie umiejętności organizowania nauczania języka niemieckiego z uwzględnieniem trzech wymienionych kompetencji bazowych.

Wymagania wstępne

Zaliczenie egzaminu z przedmiotu „Dydaktyka nauczania języka niemieckiego” oraz z przedmiotów wchodzących w skład specjalizacji nauczycielskiej na 1 stopniu studiów.

Zakres tematyczny

W oparciu o dotychczas poznane klasyczne i alternatywne metody nauczania oraz pierwsze doświadczenia dydaktyczne poszerzony zostanie warsztat metodologiczny, umożliwiający kreatywne podejście do nauczania języka, ocenę materiałów glottodydaktycznych i uwzględniający różne formy organizacji nauczania, w tym również tzw. e-learning.

Ponadto przedmiotem ćwiczeń będzie pogłębiona analiza błędu językowego w ustnych i pisemnych wypowiedziach uczniów, ćwiczenie umiejętności (samo-)oceny postępów w nauce i doskonalenie własnego warsztatu metodycznego. Analizowane będą wybrane prace uczniów i studentów pod kątem najczęściej występujących błędów, źródeł ich powstawania i ewentualnej profilaktyki. Główne zagadnienia omawiane w języku niemieckim obejmują:

Landeskunde und interkulturelles Lernen im Unterricht, Interaktion im Unterricht, Lerngruppen und Binnendifferenzierung, Strategien und Lernerautonomie, Medien und Aktivitätenrepertoire, Tests und Prüfungen, Fehlerbewertung und Fehlertherapie.

Metody kształcenia

Praca indywidualna, w grupach dwu- i wieloosobowych, ukierunkowana na opracowanie i prezentację wybranego zagadnienia. Preferowana będzie dyskusja, debata „za i przeciw” oraz umiejętność samooceny i samoobserwacji postępów w nauce języka.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Poznanie celów kształcenia i treści nauczania języka niemieckiego w kontekście kształtowania kluczowych kompetencji komunikacyjnych ucznia na poziomie szkoły średniej.	KF2_W03 O.1.1.W06	- aktywność w trakcie zajęć - obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	Ćwiczenia
Łączenie nauczania języka niemieckiego z innymi treściami nauczania: kulturą, historią, edukacją, gospodarką, sztuką, sportem.	KF2_U01 KF2_U06 O.1.2.U02	- obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta - przygotowanie referatu - przygotowanie konspektu lekcji na wybrany temat	Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Przygotowanie indywidualnej prezentacji poświęconej rozwijaniu określonej kompetencji kluczowej lub zintegrowanej dla zdefiniowanej grupy uczniów. Wpływ na ocenę końcową będzie miało również wygłoszenie 10 min. referatu na temat przerabianego zagadnienia glottodydaktycznego i/lub dokonanie analizy błędów językowych z wnioskami na przykładzie autentycznych tekstów uczniowskich.

Literatura podstawowa

Altmayer, Claus (2002): Kulturelle Deutungsmuster in Texten. Prinzipien und Verfahren einer kulturwissenschaftlichen Textanalyse im Fach Deutsch als Fremdsprache. In: Zeitschrift für interkulturellen Fremdsprachenunterricht 6 (3).

Bimmel, Peter / Rampillon, Ute (2000): Lernerautonomie und Lernstrategien. Langenscheidt

Kleppin, Karin (1998): Fehler und Fehlerkorrektur. Fernstudieneinheit. Langenscheidt.

Rampillon, Ute (1995): Lernen leichter machen. Deutsch als Fremdsprache. Ismaning.

Fremdsprache Deutsch: Zeszyty tematyczne poświęcone praktyce nauczania i uczenia się języka niemieckiego, poszczególnych sprawności i umiejętności. Goethe-Institut.

Literatura uzupełniająca

Heyd, G.: Grundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache. Frankfurt/Main 1991.

Köhring, K./Beilharz, R.: Begriffswörterbuch Fremdsprachendidaktik und –methodik. München.

Sion, Christopher (2004): 88 Unterrichtsrezepte für DaF. Stuttgart 2004.

Zuchewicz, Tadeusz / Adaszyński, Zbigniew (2009).: Idial für Polen. Deutsch für polnischsprachige Studenten. Zielona Góra – Göttingen.

Uwagi

Nie ma uwag.

Zmodyfikowane przez dr Tadeusz Zuchewicz (ostatnia modyfikacja: 02-06-2020 13:48)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ