

Wprowadzenie do pedagogiki - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do pedagogiki
Kod przedmiotu	05.0-WP-FGP-WP
Wydział	Wydział Humanistyczny
Kierunek	Filologia germańska
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2020/2021

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Występuje w specjalnościach	nauczycielska
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Anita Famała-Jurczak, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wprowadzenie do pedagogiki - 30 Wykład	30	2	30	2	Egzamin
Wprowadzenie do pedagogiki - 30 Ćwiczenia	30	2	30	2	Zaliczenie

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu pedagogiki. Kształcenie umiejętności analizy podstawowych środowisk wychowawczych oraz projektowanie sytuacji wychowawczych z uwzględnieniem roli nauczyciela. Wzbudzenie refleksji nad współczesnymi problemami pedagogicznymi.

Wymagania wstępne

Brak

Zakres tematyczny

Wykłady
Wychowanie a rozwój (B.2.W3., B.2.K3.)
Pedagogika jako nauka. Przedmiot pedagogiki. Funkcje wychowania. Proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika.
Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i wspomaganie rozwoju. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne. Wychowanie a manipulacja. Podmiotowość w wychowaniu.
Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła. Style i postawy wychowawcze. Konteksty wychowania. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania.
Szkoła jako instytucja wychowawcza (B.2.W1., B.2.W3., B.2.W4., B.2.U4., B.2.K1., B.2.K2.)
Kryzys szkoły i próby jego przezwyciężenia. Kultura szkoły.
Zawód nauczyciela (B.2.W2., B.2.U2., B.2.U3.)
Ćwiczenia
Środowisko społeczne klasy i szkoły. Style kierowania: autokratyzm i demokracja w szkole. Procesy i wzorce komunikowania się na terenie szkoły. Ukryty program szkoły. Postawy nauczycieli i uczniów. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole.
Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Konflikty w klasie i rodzinie. Błędy wychowawcze. Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych.
Pozaszkolne instytucje wychowawcze i resocjalizacyjne. Współpraca rodziny i szkoły. Współpraca szkoły ze środowiskiem.
Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Program wewnętrzny nauczyciela. Przygotowanie zawodowe nauczyciela. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela.

Etyka nauczycielska. Odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela, wychowawcy.

Dokształcanie i doskonalenie zawodowe jako warunki awansu zawodowego. Uczenie się w miejscu pracy. Uczenie się przez całe życie nauczycieli.

Wypalenie zawodowe nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze. Choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela – profilaktyka

Komunikacja i kultura języka Procesy komunikowania się. Bariery komunikacji. Nauczyciel w procesie komunikacji – autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie. Komunikacja niewerbalna. Porozumiewanie się emocjonalne w klasie. Style komunikowania się uczniów i nauczyciela.

Media i ich wpływ wychowawczy.

Poznanwanie uczniów

Metody i techniki poznawania uczniów i ich ograniczenia, kwestie etyczne. Sposoby funkcjonowania uczniów w klasie. Struktura klasy. Pozycja społeczna ucznia w klasie. Typy uczniów.

Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością.

Profilaktyka w szkole.. Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych. Promocja i ochrona zdrowia uczniów.

Diagnoza nauczycielska. Podstawowe techniki diagnostyczne w pedagogice. Uwarunkowania procesu diagnostycznego.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia.

Postępowanie pedagogiczne z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc uczniowi z problemami zdrowotnymi – choremu przewlekłe i niepełnosprawnemu.

Współpraca z rodzicami ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specjalistami pracującymi z uczniem.

Metody kształcenia

metody aktywizujące

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student zna strukturę systemu oświaty, środowiska wychowawcze, sposoby projektowania działań opiekuńczo-wychowawczych, diagnozę środowisk wychowawczych, zasady pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	• 0.1.1.W01 • 0.1.1.W02 • 0.1.1.W07 • 0.1.1.W08 • 0.1.1.W10 • 0.1.1.W11	• aktywność w trakcie zajęć • kolokwium	• Wprowadzenie do pedagogiki - Wykład • Wprowadzenie do pedagogiki - Ćwiczenia
Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki do projektowania działań wychowawczych	• 0.1.2.U01 • 0.1.2.U03 • 0.1.2.U13 • 0.1.2.U18	• aktywność w trakcie zajęć	• Wprowadzenie do pedagogiki - Ćwiczenia
Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	• 0.1.3.K01 • 0.1.3.K07	• aktywność w trakcie zajęć	• Wprowadzenie do pedagogiki - Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Podstawą zaliczenia wykładu jest pozytywna ocena z pisemnego lub ustnego kolokwium.

Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie pozytywnej oceny, którą warunkują: aktywny udział studenta w dyskusjach na zajęciach;

Literatura podstawowa

1. Day Ch., *Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie*, GWP, Gdańsk 2004.
2. Denek K., *Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna*, WSPiA, Poznań 2011.
3. Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M., *Wychowanie. Pojęcia – procesy – konteksty*, tom I-IV, GWP, Gdańsk 2007, 2008.
4. Gaś Z., *Szkolny program profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja*, MENiS, Warszawa 2003.
5. Gurycka A, *O sztuce wychowywania dla wychowawców i nauczycieli*, Wyd. CODN, Warszawa 1997.
6. Hołda J., Hołda Z., Rybczyńska A. J., D. Ostrowska, *Prawa człowieka. Zarys wykładu*. Wyd. 2. Wolters Kluwer, Warszawa 2008.
7. Janowski A., *Poznanwanie uczniów*, Wyd. Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2002.
8. Jarosz E., Wysocka E., *Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania*, Wyd. Żak, Warszawa 2006.
9. Koziół E., Kobyłecka E. (red.), *Zachowania zawodowe nauczycieli i ich uwarunkowania*, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2008.
10. Kulesza M., *Klimat szkoły a zachowania agresywne i przemocowe uczniów*, Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2011.
11. Kunowski S., *Podstawy współczesnej pedagogiki*, Wyd. Salezjańskie, Warszawa 1997.
12. Kwieciński Z., Śliwerski B., *Pedagogika: podręcznik akademicki*, tom 1 i 2, PWN, Warszawa 2003.
13. Mckay M., Davis M., Fanning P., *Sztuka skutecznego porozumiewania się*, GWP, Gdańsk 2001.
14. Nowosad I., Mortag I., Ondrakova J., *Jakość życia i jakość szkoły*, Wyd. Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2010.
15. Nowosad I., Szymański M. J. (red.), *Nauczyciele i rodzice. W poszukiwaniu nowych znaczeń i interpretacji współpracy*, Oficyna Wyd. UZ, Akademia Pedagogiczna,

Zielona Góra – Kraków 2004.

16. Pankowska D., *Pedagogika dla nauczycieli w praktyce*, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2011.

17. Śliwerski B., *Program wychowawczy szkoły*, WSiP, Warszawa 2001

Literatura uzupełniająca

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Piotr Krycki (ostatnia modyfikacja: 24-06-2020 18:09)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ