

# Przedmiot do wyboru - Nauka oparta na problemie - opis przedmiotu

| Informacje ogólne   |                                                 |
|---------------------|-------------------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu    | Przedmiot do wyboru - Nauka oparta na problemie |
| Kod przedmiotu      | 12.9-WL-LEK-PWNOP                               |
| Wydział             | Wydział Lekarski i Nauk o Zdrowiu               |
| Kierunek            | Lekarski                                        |
| Profil              | ogólnoakademicki                                |
| Rodzaj studiów      | jednolite magisterskie sześcioletnie            |
| Semestr rozpoczęcia | semestr zimowy 2020/2021                        |

| Informacje o przedmiocie        |                                                                               |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Semestr                         | 4                                                                             |
| Liczba punktów ECTS do zdobycia | 2                                                                             |
| Typ przedmiotu                  | obowiązkowy                                                                   |
| Język nauczania                 | polski                                                                        |
| Sylabus opracował               | <ul style="list-style-type: none"><li>dr n. med. Agnieszka Szczepek</li></ul> |

| Formy zajęć |                                         |                                        |                                            |                                           |                  |
|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|
| Forma zajęć | Liczba godzin w semestrze (stacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne) | Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne) | Forma zaliczenia |
| Ćwiczenia   | 30                                      | 2                                      | 30                                         | 2                                         | Zaliczenie       |

## Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest doskonalenie przez studentów umiejętności **rozwiązywania problemów, krytycznego myślenia, współpracy i samokształcenia**.

Nauka oparta na problemie to **metoda uczenia się**, która skutecznie zastępuje „wkuwanie” na pamięć i szkoli w **krytycznym czytaniu fachowych tekstów** (np. historii choroby, opisu przypadku klinicznego, artykułu naukowego), **logicznym** kojarzeniu faktów i **myśleniu niestandardowym**.

Masz ochotę na rozwiązywanie **zagadek medycznych**? Chcesz spróbować swoich sił jako **szeef/szefowa zespołu**? A może potrzeba Ci trochę treningu do **pracy w grupie**? Jeżeli jedna z tych odpowiedzi brzmi „TAK” – to **jest to przedmiot dla Ciebie!**

## Wymagania wstępne

Zaliczenie III-go semestru.

Wiedza podstawowa z zakresu immunologii, mikrobiologii, wirusologii, genetyki medycznej oraz diagnostyki laboratoryjnej.

## Zakres tematyczny

Opracowanie historii chorób, przypadków klinicznych, artykułów naukowych z dziedziny immunologii, mikrobiologii, wirusologii oraz diagnostyki laboratoryjnej.

Indywidualna i grupowa komunikacja i synteza informacji.

## Metody kształcenia

Koncepcja nauki opartej na problemie *Problem based learning (PBL)* to nauczanie metodą rozwiązywania problemów, który stawia studenta w centrum procesu przekazywania wiedzy i skłania go do samodzielnego poszukiwania rozwiązań. Podobnie jak w przypadku innych grupowych metod, należy rozdzielić role: moderatora, mówcy, protokolanta i osoby mierzącej czas. Po rozdzieleniu ról, grupa omawia kierunki zmierzające do rozwiązania problemu, a także ewentualne zadania. Ważne jest, aby wszyscy członkowie grupy aktywnie uczestniczyli w zajęciach, badali i odkrywali problem na różnych płaszczyznach.

Każdy temat jest omawiany podczas dwóch sesji: A i B. Pomiedzy sesjami przewidziana jest przynajmniej tygodniowa przerwa na przygotowanie materiału.

### Sesja A

- sprecyzowanie i przedyskutowanie pytania
- uzgodnienie tematu
- uaktywnienie wcześniejszej wiedzy, która przyczyni się do rozwiązania problemów za pomocą metody burzy mózgów
- omówienie i uporządkowanie wcześniejszej wiedzy i pomysłów. Zidentyfikowanie brakujących elementów w wiedzy.
- zdefiniowanie konkretnych potrzeb do pogłębienia wiedzy i uzgodnienie celów kształcenia.
- ostateczne opracowanie tematu.

### Sesja B

- zebranie, omówienie i podsumowanie nabytych wiadomości i umiejętności. Synteza procesu uczenia się.

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

| Opis efektu | Symbole efektów | Metody weryfikacji | Forma zajęć |
|-------------|-----------------|--------------------|-------------|
|-------------|-----------------|--------------------|-------------|

| Opis efektu                                                                                                                                                                                                                       | Symbole efektów         | Metody weryfikacji                           | Forma zajęć |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------|-------------|
| zna i rozumie społeczne postawy wobec, choroby, niepełnosprawności i starości, konsekwencje społeczne choroby i niepełnosprawności oraz bariery społeczno-kulturowe, a także koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia; | • <a href="#">D.W04</a> | • bieżąca kontrola na zajęciach              | • Ćwiczenia |
| potrafi przestrzegać praw pacjenta                                                                                                                                                                                                | • <a href="#">D.U15</a> | • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach | • Ćwiczenia |
| potrafi krytycznie analizować piśmiennictwo (w tym w języku angielskim) i wyciągać wnioski;                                                                                                                                       | • <a href="#">D.U17</a> | • aktywność w trakcie zajęć                  | • Ćwiczenia |
| zna i rozumie zasady pracy w zespole                                                                                                                                                                                              | • <a href="#">D.W18</a> | • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach | • Ćwiczenia |
| potrafi komunikować się z współpracownikami zespołu, udzielając konstruktywnej informacji zwrotnej i wsparcia;                                                                                                                    | • <a href="#">D.W18</a> | • aktywność w trakcie zajęć                  | • Ćwiczenia |
| potrafi uwzględniać w procesie postępowania terapeutycznego subiektywne potrzeby i oczekiwania pacjenta wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych;                                                                           | • <a href="#">D.U01</a> | • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach | • Ćwiczenia |
| potrafi rozpoznawać etyczny wymiar decyzji medycznych i odróżniać aspekty faktualne od normatywnych;                                                                                                                              | • <a href="#">D.U14</a> | • bieżąca kontrola na zajęciach              | • Ćwiczenia |
| zna i rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentem i pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem                                                                                 | • <a href="#">D.W06</a> | • bieżąca kontrola na zajęciach              | • Ćwiczenia |
| potrafi komunikować się z współpracownikami zespołu, udzielając konstruktywnej informacji zwrotnej i wsparcia;                                                                                                                    | • <a href="#">D.U12</a> | • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach | • Ćwiczenia |

## Warunki zaliczenia

- Warunkiem zaliczenia jest **aktywna obecność na wszystkich zajęciach**.
- **Każdy** ze studentów powinien wcielić się **przynajmniej raz** w rolę członka grupy, moderatora tudzież sekretarza.
- Regulacje odnoszące się do nieobecności: **dopuszczalna jest usprawiedliwiona nieobecność na 10% zajęć pod warunkiem zaznajomienia się z materiałem z opuszczonych ćwiczeń i konsultacji z prowadzącą zajęcia**.
- Pozostałe nie wymienione tutaj regulacje określa Regulamin Studiów na Uniwersytecie Zielonogórskim [ <https://www.uz.zgora.pl/index.php?regulamin-studiow> | <https://www.uz.zgora.pl/index.php?regulamin-studiow> ]

## Literatura podstawowa

Gałaś A, Pac A. Wykorzystanie elementów Problem-Based Learning w nauczaniu epidemiologii. Probl Hig Epidemiol 2009, 90(4): 608-612.

## Literatura uzupełniająca

Bliss J. Chang, Problem-based learning in medical school: A student's perspective Annals of Medicine and Surgery 12 (2016) 88e89.

Principles and Practice of Case-based Clinical Reasoning Education A Method for Preclinical Students (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK543760/>)

## Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. n. med. Magdalena Gibas-Dorna, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 06-09-2021 13:02)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ