

Work with a disabled child - course description

General information	
Course name	Work with a disabled child
Course ID	05.6-WP-PEDP-PZDN
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogy
Education profile	academic
Level of studies	First-cycle studies leading to Bachelor's degree
Beginning semester	winter term 2021/2022

Course information	
Semester	4
ECTS credits to win	3
Available in specialities	Protective and educational pedagogy and prevention
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	- dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ - dr Tomasz Fetzki

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	15	1	9	0,6	Credit
Laboratory	30	2	18	1,2	Credit with grade

Aim of the course

Ukazanie wspólnych i swoistych cech dzieci z różnymi niepełnosprawnościami w porównaniu z pełnosprawnymi. Omówienie idei edukacji integracyjnej oraz inkluzyjnej. Ukazanie wybranych metod pod kątem ich wykorzystania w pracy z dziećmi z ograniczeniami sprawności. Uwrażliwienie studentów na problemy dzieci z niepełnosprawnością oraz ich rodzin w środowisku szkolnym, a także możliwości oferowania im wsparcia.

Prerequisites

Znajomość problematyki celów, zasad, metod z zakresu teoretycznych podstaw wychowania oraz dydaktyki ogólnej.

Scope

Wykłady

1) Specjalne potrzeby edukacyjne. Biopsychospołeczna koncepcja niepełnosprawności. Klasyfikacja dzieci/uczniów z niepełnosprawnością. 2) Edukacja dzieci z niepełnosprawnością w systemie integracyjnym i włączającym. 3) Zasady edukacji dzieci z niepełnosprawnością w szkole (IPET, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, organizacja procesu wychowawczo-dydaktycznego). 4) Wspomaganie rodziców wychowujących dziecko z niepełnosprawnością w szkole i środowisku lokalnym. 5) Integracja społeczna uczniów z niepełnosprawnością. 5) Adaptacja uczniów z niepełnosprawnością do szkoły. 6) Wizyta studyjna w szkole integracyjnej lub ogólnodostępnej - analiza kultury intgracyjnej oraz inkluzyjnej.

Laboratoria

1) Psychospołeczne funkcjonowanie dzieci z wybranymi niepełnosprawnościami w roli ucznia i kolegi w szkole (możliwości i ograniczenia, wspólne i swoiste cechy dzieci pełnosprawnych i z niepełnosprawnością). 2) Wspieranie procesu społecznej integracji dzieci z niepełnosprawnością w grupie. Bariery społecznej integracji. 3) Wybrane metody pracy z dziećmi z niepełnosprawnością: a) metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne; b) metody relaksacyjne: technika relaksacji według Jacobsona, według Winterberga, według Polender; c) metoda P. Dennisona; d) metoda dobrego startu; e) uczenie się we współpracy; f) metoda żywiołów, g) pedagogika zabawy, h) model Teacch, 4) Komunikacja alternatywna i wspomagająca dla dzieci z niepełnosprawnością przejawiającymi trudności komunikacyjne.

Teaching methods

Wykłady – wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, pokaz.

Laboratoria – metoda projektu, praca w grupach, metoda ćwiczeń.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
D.1/E.1.W5. konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;	K_W24	- a project - a test - an evaluation test	- Lecture - Laboratory

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
D.1/E.1.W13. znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	• K_W14	• a project • a test • an evaluation test	• Lecture • Laboratory
D.1/E.1.U7. dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	• K_U11	• a project • an evaluation test	• Lecture • Laboratory
D.1/E.1.K1. adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	• K_K10	• an observation and evaluation of the student's practical skills	• Laboratory
D.1/E.1.K5. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;	• K_K07	• an observation and evaluation of the student's practical skills	• Lecture • Laboratory
D.1/E.1.U6. podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	• K_U08	• a project	• Lecture

Assignment conditions

Wykład

Test sprawdzający wiedzę z wykładów na zaliczenie (zal.). Warunkiem zaliczenia testu jest uzyskanie minimum 60% prawidłowych odpowiedzi..

Laboratoria

Zaliczenie laboratorium: (1) realizacja projektu zaliczeniowego, tj. zreferowanie założeń wybranej metody, przygotowanie odpowiednich środków dydaktycznych oraz przeprowadzenie zajęć praktycznych (praca w grupie). Kryteria oceny (2-5): a) rzetelność analizy problematyki, b) komunikatywność przekazu, c) środki dydaktyczne, c) atrakcyjność zajęć praktycznych d) poprawność metodyczna. Ocena za projekt stanowi średnią arytmetyczną ocen częściowych; (2) Kolokwium z treści zajęć. Kryteria oceny: ocena niedostateczna (do-60)%, dostateczna (61-75%), dobra (76-85%), bardzo dobra (86-100%).

Ocena końcowa

Ocena końcowa: uzyskanie zaliczenia z wykładu oraz średnia arytmetyczna ocen uzyskanych na laboratoriach.

Recommended reading

1. Głodkowska J., *Dydaktyka specjalna. Od wzorca do interpretacji*, Warszawa 2017.
2. *Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej: przewodnik metodyczny*, red. W. Dykcik, B. Szychowiak, Poznań 2001.
3. *Psychologia ucznia i nauczyciela: podręcznik akademicki*, red. S. Kowalik, Warszawa 2011.
4. *Przewodnik po edukacji włączającej: rozwój kształcenia i uczestnictwa w życiu szkoły*, red. T. Booth i M. Ainscow, Warszawa 2011.
5. *Z teorii i badań społecznej integracji*, red. A. Maciarz, Kraków 1999.

Further reading

1. Bąbka J., *Zachowania kooperacyjne w sytuacjach zadaniowych u młodzieży w okresie wczesnej adolescencji. Analiza porównawcza młodzieży pełnosprawnej i z różnymi ograniczeniami sprawności*, Zielona Góra 2012.
2. Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M., *Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka*, Warszawa 1992.
3. Doroszevska J., *Pedagogika specjalna*, Wrocław-Warszawa 1989.
4. Dzionek E, Gmosińska M., Kościelniak A., Szwajkajzer M., *Kinezylogia edukacyjna*, Kraków 2010.
5. Grycman M., Kaczmarek B.B., *Podręczny słownik terminów AAC*, Kraków 2014.
6. *Rozwój daje radość. Terapia dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim*, red. J. Kielin, Gdańsk 2020.

Notes

Modified by dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (last modification: 25-04-2021 18:46)

Generated automatically from SylabUZ computer system