

Poradnictwo i orzecznictwo psychopedagogiczne - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Poradnictwo i orzecznictwo psychopedagogiczne
Kod przedmiotu	05.6-WP-PED-PiOP
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2021/2022

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Występuje w specjalnościach	Resocjalizacja z prewencją kryminalną
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Iwona Grzegorzewska, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami z zakresu poradnictwa psychologicznego i pedagogicznego. Omówienie procedur orzekania i opiniowania oraz udzielania pomocy dzieciom ze zaburzeniami rozwojowymi i specyficznymi trudnościami w nauce. Kształtowanie podstawowych umiejętności udzielania porad i wsparcia w poradnictwie.

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej.

Zakres tematyczny

Wykład

Działalność poradni psychologiczno-pedagogicznej: postępowanie diagnostyczne, profilaktyczne, terapeutyczne, psychoedukacyjne i doradcze. Opiniowanie psychopedagogiczne: rodzaje opinii, odczytywanie i interpretacja opinii, rola opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej w procesie edukacji, wykorzystanie opinii psychopedagogicznej w pracy nauczyciela. Orzecznictwo psychopedagogiczne: procedury orzekania, rodzaje orzeczeń, obszary zastosowania. Poradnictwo psychopedagogiczne: formy pomocy psychologicznej i pedagogicznej, działalność terapeutyczna i psychoedukacyjna, doradztwo zawodowe, profilaktyka zachowań ryzykownych i zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji, interwencja kryzysowa, terapia rodzin. Pomoc psychopedagogiczna uczniom ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi: dzieci z ADHD, z zaburzeniami zachowania, dyslektyczne, niepełnosprawne, lękowe i depresyjne. Obszary dostosowania wymagań edukacyjnych wobec ucznia z trudnościami. Diagnoza w obszarze poradnictwa i orzecznictwa. Pomoc psychopedagogiczna uczniom zdolnym.

Ćwiczenia

Poradnictwo i pomoc psychopedagogiczna w praktyce: kształtowanie umiejętności doradczych, profilaktycznych i terapeutycznych, umiejętności dostosowania różnych form pomocy do zgłaszanych problemów.

Metody kształcenia

Wykłady – wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny.

Ćwiczenia – aktywne metody pracy z grupą: prezentacje multimedialne, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia w grupach, praca z dokumentem.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student potrafi opisać zaburzenia w rozwoju człowieka w cyklu życia i rolę orzecznictwa i poradnictwa pedagogicznego w odniesieniu do tych zaburzeń	K_W05	- obserwacja i ocena aktywności na zajęciach - odpowiedź ustna - praca pisemna	- Wykład - Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student potrafi scharakteryzować podstawowe zasady poradnictwa i orzecznictwa psychopedagogicznego i potrafi je zastosować w odniesieniu do konkretnych problemów	• K_W20	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • odpowiedź ustna • praca pisemna	• Wykład • Ćwiczenia
Student jest otwarty na rozwiązywanie problemów z zakresu poradnictwa i orzecznictwa psychopedagogicznego, proponuje optymalne rozwiązania w tym zakresie, kieruje się zasadami etyki	• K_U12	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • odpowiedź ustna	• Ćwiczenia
Student potrafi analizować wiedzę teoretyczną z zakresu poradnictwa i orzecznictwa w celu interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych dzieci i młodzieży	• K_U02	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • odpowiedź ustna	• Ćwiczenia
Student powinien być świadomy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	• K_K01	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • odpowiedź ustna	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykłady

Ocena z wykładów jest wystawiana na podstawie kolokwium zaliczeniowego i/lub rozprawki naukowej.

Ćwiczenia

Ćwiczenia z przedmiotu kończą się zaliczeniem na ocenę. Każdy student zobowiązany jest do wykonania i przedstawienia prezentacji multimedialnej i/lub rozprawki naukowej, po wcześniejszym skonsultowaniu i omówieniu ich z prowadzącym. Notowana jest aktywność i przygotowanie podczas zajęć poprzez ocenianie aktywności lub okresowe kolokwia. Warunki zaliczenia nieobecności ustalane są indywidualnie z osobą prowadzącą.

Literatura podstawowa

1. Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L. Borkowska A.R. (2020) Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa: PWN
2. Czabała Cz., Kluczyńska S. *Poradnictwo psychologiczne*. Warszawa, 2015
3. Corey G. *Teoria i praktyka poradnictwa*. Warszawa, 2005 oraz

Każdorazowo ustalana przez prowadzącego

Literatura uzupełniająca

1. Bogdanowicz M., *Integracja percepcyjno-motoryczna – metody diagnozy i terapii*, Warszawa 1990.
2. Gąsowska T., Pietrzak-Stępkowska Z., *Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu*, Warszawa 1994.
3. Gruszczyk-Kolczyńska E., *Dzieci ze specjalnymi trudnościami w uczeniu się matematyki*, Warszawa 1994.
4. Rentflejsz-Kuczyk A., *Jak pomóc dzieciom dyslektycznym? Poradnik dla nauczycieli i rodziców*, Warszawa 1998.
5. *Testy psychologiczne w poradnictwie wychowawczo-zawodowym*, red. M. Chojnowski, Warszawa 1980.
6. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 30-04-2021 18:03)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ