

Gry i zabawy w rozwoju dzieci - course description

General information	
Course name	Gry i zabawy w rozwoju dzieci
Course ID	05.1-WP-PPWM- GIZ
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Education profile	academic
Level of studies	Long-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2021/2022

Course information	
Semester	1
ECTS credits to win	1
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	- dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ - dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ - dr hab. Mirosława Nyczaj-Drąg, prof. UZ - dr Klaudia Kasowska

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Tutorial	15	1	9	0,6	Credit with grade

Aim of the course

Zapoznanie z problematyką zabaw i gier w edukacji i rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym;; Budowanie warsztatu nauczyciela, uczenie dokonywania wyboru i oceny przydatności zabaw i gier w określonych sytuacjach edukacyjnych; rozwijanie umiejętności projektowania ofert edukacyjnych zgodnie rozpoznanym stanem rzeczywistych możliwości dzieci; dostrzeganie potrzeby doksztalcania się w zakresie nowych rozwiązań dotyczących edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Prerequisites

Umiejętność komunikowania się w grupie.

Scope

Zabawa jako podstawowa forma aktywności dzieci – definicje, cechy, właściwości. Zabawa i gra – różnice, znaczenie rozwojowe. Poglądy na zabawę wg według Freuda, Eriksona, Wygotskiego, Elkonina i in. Rodzaje zabaw i gier w edukacji dzieci. Rola dorosłego w aktywności dziecka. Zabawa a rozwój społeczny dziecka. **Organizacja warunków do gier i zabaw dzieci.** Zabawy z chustą animacyjną. Gry i zabawy stolikowe. Zabawy i gry strategiczne. **Konstruowanie gier.**

Teaching methods

Dyskusja, burza mózgu, praktycznego działania – projektowanie sytuacji sprzyjających zabawie dzieci, konstruowanie gier.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Student jest gotów do: CK1 - kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne; CK2 - formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	PPiW_K-03	- a discussion - Ocena za dokonanie analizy przeprowadzonych zabaw pod względem ich adekwatności do wieku i możliwości adresata oraz poprawności merytorycznej	Tutorial
Student zna i rozumie: CW1 - zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej	PPiW_W-10 PPiW_W-11	- activity during the classes - prezentacja tematu	Tutorial

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Student potrafi: CU5 - organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji; CU6 - identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	• PPiW_U-10 • PPiW_U-11	• activity during the classes • Ocena za zaprojektowanie i zaprezentowanie zabaw dla dzieci - Ocena za zaprojektowanie i wykonanie gry dla dzieci	• Tutorial

Assignment conditions

Aktywna obecność i dyskusja studentów, zaprojektowanie i zaprezentowanie zabaw dla dzieci, dokonanie analizy przeprowadzonych zabaw, zaprojektowanie i wykonanie gry dla wybranej kategorii wiekowej dzieci.

Ocena końcowa: ocena z konwersatorium.

Recommended reading

1. Dyner W.J., Zabawy tematyczne dzieci w domu i w przedszkolu, Wrocław-Warszawa-Kraków-Gdańsk-Lódź 1983.
2. Elkonin D.B., Psychologia zabawy, Warszawa 1984.
3. Huizinga J., Homo Ludens. Zabawa jako źródło kultury, Warszawa 1985.
4. Okoń W., Zabawa a rzeczywistość, Warszawa 1987.
5. Sułkowski B., Zabawa. Studium socjologiczne, Warszawa 1984.
6. Trzeźniowski R., Zabawy i gry ruchowe, Warszawa 1995, WSiP.
7. Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Kraków 2006.
8. Olczak A., Zabawy w rolę jako sposób uczenia się przez dzieci zachowań demokratycznych [w:] Dziecko w świecie zabawy, red. B. Dymara, Kraków 2009.
9. Olczak A., Orłowska B.A., Edukacja przedszkolna - odkrywanie jej znaczenia, Gorzów 2013.

Further reading

1. Dziecko w świecie zabawy, red. B. Dymara, T. I-II, Kraków 2009.
2. Artykuły w czasopismach: „Wychowanie w Przedszkolu”, „Bliżej Przedszkola”.

Notes

Modified by dr Klaudia Kasowska (last modification: 15-04-2021 13:54)

Generated automatically from SylabUZ computer system