

Pedeutologia z elementami tutoringu - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Pedeutologia z elementami tutoringu
Kod przedmiotu	05.1-WP-PPWM- PD
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2021/2022

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Ewa Pasterniak-Kobyłecka, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Egzamin
Konwersatorium	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z kontekstem społeczno-kulturowym roli nauczyciela; różnymi aspektami jego funkcjonowania w zawodzie; głównymi koncepcjami kształcenia nauczycieli. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia nauczycieli.

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki.

Zakres tematyczny

Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiki. Rys historyczny.

Nauczyciel w miejscu pracy. Jego funkcje, zadania i pełnione role.

Nauczyciel w roli tutora.

Koncepcje kształcenia nauczycieli.

Problematyka doksztalcania, doskonalenia i samokształcenia nauczycieli.

Rozwój i awans zawodowy nauczyciela.

Tożsamość zawodowa nauczycieli.

Kompetencje zawodowe nauczyciela.

Start zawodowy i pierwsze spotkanie nauczyciela z klasą.

Ukryty program w pracy nauczyciela.

Współpraca nauczycieli z rodzicami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Problem wypalenia zawodowego.

Tutoring w szkole (modele, korzyści). Relacje nauczyciel - uczeń.

Metody pracy stosowane w tutoringu.

Metody kształcenia

Wykład problemowy, dyskusja, pogadanka, prezentacja multimedialna, metody problemowe.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
W zakresie umiejętności Absolwent potrafi A.1.U3. analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy; A.1.U5. rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny; A.1.U6. projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.	• PPiW_U-01 • PPiW_U-02	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja • egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne • przygotowanie referatu	• Wykład • Konwersatorium
W zakresie wiedzy Absolwent zna A.1.W3. rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	• PPiW_W-01 • PPiW_W-06 • PPiW_W-16	• bieżąca kontrola na zajęciach • dyskusja • egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne • referat	• Wykład • Konwersatorium
W zakresie kompetencji społecznych Absolwent dąży do A.1.K2. nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	• PPiW_K-01 • PPiW_K-04	• bieżąca kontrola na zajęciach • egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne • przygotowanie referatu	• Wykład • Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Wykłady

Podstawą zaliczenia wykładów jest pozytywna ocena z egzaminu pisemnego.

Ćwiczenia

Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie pozytywnej oceny, którą warunkują aktywny udział studenta w dyskusjach na zajęciach (argumentacja własnego stanowiska); opracowanie i przedstawienie referatu/prezentacji multimedialnej wybranego zagadnienia z zakresu dydaktyki ogólnej; przygotowanie indywidualnie lub w grupach prac pisemnych/sporządzenie portfolio.

Ocena końcowa

Ocena ostateczna z przedmiotu jest średnią arytmetyczną z obu form zajęć.

Literatura podstawowa

Budzyński M. (red.) (2009), *Tutoring w szkole. Między teorią a zmianą praktyki edukacyjnej*, Towarzystwo Edukacji Otwartej, Wrocław.

Clutterbuck D. (2002), *Każdy potrzebuje mentora. Jak kierować talentami*, Wydawnictwo Petit, Warszawa.

Day Ch. (2004), *Rozwój zawodowy nauczycieli. Uczenie się przez całe życie*, tłum. J. Michalak, GWP, Gdańsk.

Kobyłecka E. (2005), *Nauczyciel wobec współczesnych zadań edukacyjnych*, „Impuls”, Kraków.

Kwiatkowska H. (2008), *Pedeutologia*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa.

Lewowicki T. (2007), *Problemy kształcenia i pracy nauczycieli*, Wydawnictwo ITE, Warszawa – Radom.

Sarnat-Ciaśtko A. (2015), *Tutoring w polskiej szkole*, Difini, Warszawa.

Szempruch J. (2013), *Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne*, „Impuls”, Kraków.

Literatura uzupełniająca

Dilts R, (2006), *Od przewodnika do inspiratora. Coaching przez duże "C"*, PINLP, Warszawa.

Ekiert-Oldroyd D. (red.) (2003), *Problemy współczesnej peudeologii: teorie – praktyka – perspektywy*, Wydawnictwo UŚ, Katowice.

Kobyłecka E. (red.) (2005), *O humanizacji pracy zawodowej nauczyciela*, Wydawnictwo Naukowe PTP Oddział w Poznaniu, Poznań.

Kwiatkowska H. (2005), *Tożsamość nauczycieli. Między anomią a autonomią*, GWP, Gdańsk.

Madalińska-Michalak J. M. (red.) (2017), *O nową jakość edukacji nauczycieli*, Wydawnictwo UW, Warszawa.

Muchacka B., Szymański M. (red.) (2008), *Nauczyciel w świecie współczesnym*, "Impuls", Kraków.

Pawlak A. (2009), *Tutoring dziecięcy w procesie nauczania-uczenia się dzieci siedmioletnich i ośmoletnich*, Wydawnictwo UMCS, Lublin.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Ewa Pasterniak-Kobyłecka, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 15-04-2021 19:12)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ