

Edukacja seksualna - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Edukacja seksualna
Kod przedmiotu	12.7-WP-PPiWM-EdSe
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2021/2022

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Krzysztof Wąż, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Przyswojenie przez studentów podstawowej wiedzy na temat seksualności człowieka, zdrowia seksualnego, prawidłowości rozwoju psychoseksualnego, a także wiedzy z zakresu podstawowych zagadnień pedagogiki seksualnej. Ukształtowanie właściwego stosunku do wspierania rozwoju psychoseksualnego wychowanka i współpracy z rodzicami w tym zakresie.

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii.

Zakres tematyczny

Seksualność człowieka. Płeć człowieka w wymiarze biologicznym, psychologicznym i społeczno-kulturowym. **Zdrowie seksualne i reprodukcyjne człowieka.** Seksualność człowieka w cyklu życia. Rozwój psychoseksualny dzieci. Pojęcie normy w seksuologii. Rozwojowa norma seksualna. Przedmiot, cele i zadania pedagogiki seksualnej. Wychowanie seksualne, socjalizacja seksualna, uświadamianie seksualne. Wychowanie a role płciowe. Socjalizacja i obyczajowość seksualna. **Rola rodziców oraz nauczycieli przedszkola i szkoły we wspieraniu rozwoju psychoseksualnego dzieci. Zagadnienia przemocy seksualnej wobec osób dorosłych i dzieci – typy przemocy, objawy wykorzystywania, prawo a przemoc seksualna.** Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych.

Metody kształcenia

Wykład konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja, pogadanka heurystyczna, metoda projektów.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
B10K1 Student jest gotów do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska	• PPiW_K-01	• Ocena sposobu prezentacji i argumentacji własnych poglądów w toku zajęć; ocena prezentacji wybranego zagadnienia programowego w toku zajęć; ocena pracy indywidualnej „Rola nauczyciela we wspieraniu rozwoju psychoseksualnego dzieci w wieku przedszkolnym”	• Konwersatorium
B10U1 Student potrafi rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować	• PPiW_U-17	• Ocena prezentacji wybranego zagadnienia programowego w toku zajęć; ocena sposobu prezentacji i argumentacji własnych poglądów w toku zajęć	• Konwersatorium
B10W2 Student zna i rozumie istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych; B10W4 Student zna i rozumie sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu.	• PPiW_W-09	• Ocena prezentacji wybranego zagadnienia programowego w toku zajęć; ocena pracy indywidualnej „Rola nauczyciela we wspieraniu rozwoju psychoseksualnego dzieci w wieku przedszkolnym”	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Zajęcia z przedmiotu kończą się zaliczeniem z oceną.

Metodami weryfikacji efektów kształcenia są: ocena prezentacji wybranego zagadnienia programowego w toku zajęć – praca grupowa; ocena sposobu prezentacji i argumentacji własnych poglądów w toku zajęć oraz ocena pracy indywidualnej „Rola nauczyciela we wspieraniu rozwoju psychoseksualnego dzieci w wieku przedszkolnym”. Oceną końcową z przedmiotu jest ocena z konwersatoriów.

Literatura podstawowa

1. Bancroft J., *Seksualność człowieka*, Wrocław 2011.
2. Beisert M., *Rozwojowa norma seksuologiczna jako kryterium oceny zachowań seksualnych dzieci i młodzieży*, „Dziecko Krzywdzone”, 2006, nr 16.
3. Beisert M., *Seks twojego dziecka*, Poznań 1991.
4. Chomczyńska-Miliszkiewicz M., *Edukacja seksualna w społeczeństwie współczesnym: konteksty pedagogiczne i psychologiczne*, Lublin 2002.
5. Izdebski Z., *Rozwój seksualny*, [w:] B. Woynarowska, A. Kowalewska, Z. Izdebski, K. Komosińska, *Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania*, Warszawa 2010.
6. *Jak bardzo niebezpieczny jest Internet* – raport z projektu Netochron, Warszawa 2009, online: www.netochron.pl.
7. Lew-Starowicz Z., Długołęcka A., *Edukacja seksualna*, Warszawa 2006.
8. Pankowska D., *Wychowanie a role płciowe*, Gdańsk 2005.
9. Piotrowska K., *Rozwój seksualny dzieci*, Warszawa, Wyd. Natuli, 2018
10. Pospiszyl K., *Przestępstwa seksualne*, Warszawa 2008.
11. *Seksualność człowieka w cyklu życia*, red. M. Beisert, Warszawa 2006.
12. Zielona-Jenek M., Chodecka A., *Jestem dziewczynką, jestem chłopcem: jak wspomagać rozwój seksualny dziecka*, Gdańsk 2010.

Literatura uzupełniająca

1. Beisert M., *Psychologia zaburzeń seksualnych*, [w:] *Psychologia kliniczna*, T. II, red. H. Sęk, Warszawa 2007.
2. Izdebski Z., Niemiec T., Wąż K., *(Zbyt)młodzi rodzice*, Warszawa 2011.
3. Izdebski Z., *Seksualność Polaków na początku XXI wieku: studium badawcze*, Kraków 2012.
4. Wojciechowska J. *Stereotypy ról płciowych w rozwoju tożsamości płciowej u dzieci*. w: Brzezińska A., Jabłoński S., Marchow M. (red.). *Niewidzialne źródła. Szanse rozwoju w okresie dzieciństwa*. Fundacja Humaniora, Poznań 2003

Uwagi

-

Zmodyfikowane przez dr hab. Krzysztof Wąż, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 18-04-2021 23:05)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ