

Teoretyczne podstawy wspierania rozwoju - course description

General information	
Course name	Teoretyczne podstawy wspierania rozwoju
Course ID	05.1-WP-PPiWM-TPWR
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Education profile	academic
Level of studies	Long-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2021/2022

Course information	
Semester	5
ECTS credits to win	4
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	- dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ - dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ - dr hab. Mirosława Nyczaj-Drąg, prof. UZ

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	15	1	9	0,6	Exam
Tutorial	30	2	18	1,2	Credit with grade

Aim of the course

Poznanie problematyki wspierania rozwoju ucznia. Analiza i porównanie różnych koncepcji wspierania rozwoju, budowanych na odmiennych podejściach teoretycznych, rozwijanie umiejętności posługiwania się różnymi strategiami wspierającymi rozwój ucznia w różnych sferach.

Prerequisites

Wiedza o rozwoju dziecka. Zaliczony kurs pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Scope

Wykład

Pojęcie i teorie rozwoju. Sfery rozwoju dziecka do 9 r.z. Różnice indywidualne a typy inteligencji, style uczenia się i praca półkul mózgowych. W labiryncie historycznych i politycznych legalizacji indywidualizacji. Wspieranie rozwoju dzieci uzdolnionych muzycznie, plastycznie, technicznie, matematycznie, językowo, lingwistycznie, twórczo – istota, struktura, proces, wsparcie. Tutoring rówieśniczy i rodzicielski oraz ich znaczenie dla wspierania rozwoju

Konwersatorium

- Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Modele zmian rozwojowych w podejściu behawioralnym, konstruktywistycznym, emancypacyjnym.
- Pojęcie wspierania rozwoju w kontekście pojęć stymulowania, wspomaganie i pomagania. Analiza podobieństw i różnic.
- Znaczenie pokonywania trudności dla rozwoju. Odniesienie do sytuacji wychowawczych i dydaktycznych.
- Nauczyciel jako facylitator rozwoju ucznia.
- L. Wygotski i pojęcie stref rozwojowych oraz zadań o charakterze rozwijającym. Rola nauczyciela w koncepcji stref rozwojowych L. Wygotskiego.
- Wspieranie rozwoju poznawczego uczniów. Strategie pracy nauczyciela . Wspólna aktywność nauczyciela i ucznia.
- Znaczenie zainteresowań we wspieraniu rozwoju.
- Znaczenie kontekstu środowiskowego we wspieraniu rozwoju.
- Indywidualizacja i przygotowanie spersonalizowanych programów kształcenia.
- Wspieranie rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami.

Teaching methods

wykład , praca z tekstem, dyskusja grupowa, rozwiązywanie problemów, wybrane metody aktywizujące

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
C.W1. różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej; C.W2. zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów; asady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; C.W5. podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.	• PPiW_W-14	• an exam - oral, descriptive, test and other	• Lecture • Tutorial
C.U1. kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój; C.U2. w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego; C.U4. planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	• PPiW_U-01 • PPiW_U-03 • PPiW_U-04 • PPiW_U-06 • PPiW_U-11 • PPiW_U-14	• an ongoing monitoring during classes	• Lecture • Tutorial
C.K2. formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	• PPiW_K-03	• a discussion	• Lecture • Tutorial

Assignment conditions

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest pozytywnie zaliczony egzamin obejmujący treści wykładu i konwersatorium. Konwersatorium - warunkiem zaliczenia jest pozytywny wynik bieżącej kontroli prowadzącego.

Recommended reading

1. A. Brzezińska, Społeczna psychologia rozwoju, Scholar, Warszawa 2000.
2. D.Klus-Stańska, Konstruowanie wiedzy w szkole, Wydawnictwo UWM, Olsztyn 2002.
3. E.Filipiak, Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle., GWP, Sopot 2012
4. Magda-Adamowicz, M. Farnicka (red.), *(Nie)codziennosc indywidualizacji w przestrzeni wczesnoszkolnej. INNY w ławce szkolnej*. Toruń 2018, tom 2
5. Tuohy D., Dusza szkoły. O tym co sprzyja zmianie i rozwojowi. PWN, Warszawa 2002.
6. Wood D., Jak dzieci uczą się i myślą. Społeczne konteksty rozwoju poznawczego, Wydawnictwo UJ, Kraków 2006.
7. Wadsworth B., Teoria Piageta. Poznawczy i emocjonalny rozwój dziecka, WSiP, Warszawa 1998.
8. M. Magda-Adamowicz, K. Żernik (red.), *(Nie)codziennosc indywidualizacji w przestrzeni wczesnoszkolnej. Uczniowie z problemami w nauce i zachowaniu*. Toruń 2018, tom 1

Further reading

- 1.E.Gruszczuk-Kolczyńska, Intensywne wspomaganie rozwoju dziecka : ważniejsze hipotezy i możliwości realizowania, [w:] Wspomaganie rozwoju i rehabilitacja dzieci z genetycznie uwarunkowanymi zespołami zaburzeń, red. W. Dykik, A. Twardowski, wydawnictwo Naukowe PTP, Poznań 2004.

2. Wygotski L. Wybrane prace psychologiczne, PWN, Warszawa 1971.

Notes

Modified by dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ (last modification: 11-04-2021 22:22)

Generated automatically from SylabUZ computer system