

Konstruowanie wiedzy w przedszkolu i w klasach I-III - course description

General information	
Course name	Konstruowanie wiedzy w przedszkolu i w klasach I-III
Course ID	05.2-WP-PPIWM-KWwPiS
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Education profile	academic
Level of studies	Long-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2021/2022

Course information	
Semester	6
ECTS credits to win	2
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	• dr hab. Mirosława Nyczaj-Draż, prof. UZ • dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ • dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ • dr Klaudia Kasowska

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Tutorial	15	1	9	0,6	Credit with grade

Aim of the course

Poznanie alternatywnych rozwiązań w edukacji inspirowanych konstrukttywizmem, stworzenie spójnej podstawy teoretycznej dla konstrukttywistycznego modelu edukacji, poznanie strategii pracy bazujących na potencjale dziecka i stymulujących/wspierających jego rozwój, nabywanie umiejętności projektowania sytuacji spełniających warunki nowości, naukowości, sproblematyzowania i eksploracyjności, kształtowanie postawy twórczego, krytycznego, refleksyjnego i samodzielnego pedagoga.

Prerequisites

Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej o dziecku w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym.

Scope

Ogólne założenia konstrukttywizmu (różnorodność treści, metodologia kształcenia, ambitne podejście do treści, współpraca, orientacja na proces, dialog). Zmiana roli nauczyciela z kierownika i przewodnika na facylitatora i współuczestnika procesu edukacyjnego uczniów. Analiza różnic uczenia się konstrukttywistycznego i tradycyjnego (błędy i zaniedbania behawioryzmu -infantylizacja, instrumentalizacja, rywalizacja, monolog, orientacja na wynik). Teoretyczne źródła konstrukttywizmu konstrukttywizm psychologiczny J. Piageta, konstrukttywizm społeczny L. Wygotskiego i J. Brunera. Rodzaje wiedzy w edukacji . Znaczenie wiedzy osobistej i jej miejsce w projektowaniu sytuacji edukacyjnych. Znaczenie konfliktu poznawczego. Wspieranie a stymulowanie w edukacji. Budowanie rusztowania. SNR I SAR. Kultura edukacji. Organizacja i projektowanie zajęć inspirowanych zasadą eksplorowania i problematyzowania wiedzy. Podstawy projektowania zajęć opartych na samodzielności i aktywności badawczej uczniów. Organizowanie sytuacji sprzyjających myśleniu krytycznemu i twórczemu uczniów. Tworzenie warunków dla rozwojowej zmiany poznawczej i konstruowania wiedzy przez dziecko. Sytuacje umożliwiające rozpoznawanie potencjału dziecka i stosownie do nich projektowanie zadań o zróżnicowanym poziomie trudności. Praca w grupach jako strategia dydaktyczna; aktywność uczniów, aktywność nauczyciela, modele pracy w grupach. Przegląd aktywizujących metod nauczania.

Teaching methods

Dyskusja, metoda rozwiązywania problemów, projekty grupowe, praca z literaturą.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
C.U3. Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się; C.U7. Organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji; C.U8. Wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.	• PPIW-U-01 • PPIW-U-03 • PPIW-U-04 • PPIW-U-06 • PPIW-U-09	• a preparation of a project	• Tutorial

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: C.K1. Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne; C.K2. formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	• PPIW_K-03	• a discussion	• Tutorial
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: C.W1. Zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym głównie, konstruktywistycznego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej; C.W3. Zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	• PPIW_W-10 • PPIW_W-11	• an evaluation test	• Tutorial

Assignment conditions

Średnia arytmetyczna ocen: pozytywnej oceny z zadań realizowanych na zajęciach oraz pozytywnej oceny ze sprawdzianu pisemnego

Recommended reading

J. Bruner, Kultura edukacji, Universitas, Kraków 2006.

2. D.Klus-Stańska, Konstruowanie wiedzy w szkole, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2002.

3. E.Filipiak, Rozwijanie zdolności uczenia się . Z Wygotskim i Brunerem w tle, GWP, SOPOT 2012.

4. Rozwijanie zdolności uczenia się . Wybrane konteksty i problemy, (red.) E. Filipiak, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2008.

Further reading

1. Wygotski L. Wybrane prace psychologiczne, PWN, Warszawa 1971 .

2. Wadsworth B.J., Teoria Piageta. Poznawczy i emocjonalny rozwój dziecka, WSiP, Warszawa 1998.

3. Brzezińska A., Społeczna psychologia rozwoju, Scholar ,Warszawa 2000.

4. Nowak-Łojewska A. , Od szkolnego przekazu do konstruowania znaczeń. Wiedza społeczna młodszych uczniów z perspektywy nauczyciela, Uniwersytet Zielonogórski, Zielona Góra 2011.

Notes

Modified by dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ (last modification: 11-04-2021 22:09)

Generated automatically from SylabUZ computer system