

Ocenianie kształtujące w klasach I-III - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Ocenianie kształtujące w klasach I-III
Kod przedmiotu	05.2-WP-PPIWM-OKwS
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2021/2022

Informacje o przedmiocie	
Semestr	7
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr hab. Mirosława Nyczaj-Drąg, prof. UZ - dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ - dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ - dr Klaudia Kasowska

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z problematyką oceniania kształtującego, zapoznanie z teoriami pedagogiczno-psychologicznymi w różnych podejściach do oceniania, rozwijanie refleksyjnego podejścia do oceniania w toku procesu dydaktycznego, rozwijanie umiejętności planowania sytuacji sprzyjających samokontroli i samoocenie uczniów, w tym umiejętności analizy zadań i wykorzystania błędów jako informacji zwrotnych w procesie uczenia się.

Wymagania wstępne

Znajomość podstawowych pojęć pedagogiki, dydaktyki i psychologii dziecka w wieku wczesnoszkolnym.

Zakres tematyczny

1. **Analiza pojęć powiązanych z ocenianiem** (ocenianie, kontrola, rodzaje ocen, przedmiot oceny, sposoby wyrażania oceny. **Ocenianie jako integralny element procesu uczenia się i nauczania.** Teorie pedagogiczno-psychologiczne u podstaw oceniania.2. Ocenianie sumujące a ocenianie kształtujące. Elementy oceniania kształtującego. **Znaczenie błędu** w procesie uczenia się .4. Kultura pracy w klasie szkolnej. Interakcje nauczyciela i uczniów. **Znaczenie samoświadomości, samokontroli, poczucie własnej wartości, eliminacja lęku.**5. Cele uczenia się i monitorowanie postępów uczniów w ich osiągnięciu. Strategia NaCoBeZU.6. Metody nauczania jako narzędzie pracy nauczyciela w zróżnicowanym zespole uczniów. Znaczenie różnic indywidualnych (horyzontalnych wertykalnych) w tworzeniu powiązań między wiedzą osobistą, uprzednią a nowymi pojęciami i umiejętnościami.7.Podejścia i **narzędzia oceniania wiedzy i umiejętności uczniów.** Ocenianie diagnozujące, znaczenie pytań w sprawdzaniu rozumienia wiedzy. Portfolia, dzienniczki, tabele wymagań- **kryteria ocen, oceny koleżeńskie.**8.**Znaczenie informacji zwrotnej i jej konstrukcja.**9. **Aktywne angażowanie uczniów w proces uczenia się .** Motywacja i regulowanie procesu własnego uczenia się .

Metody kształcenia

Wykład, dyskusja, projekty grupowe.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: C.K1.Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	PPiW_K-01	- dyskusja - obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	Konwersatorium
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:C.W5.Podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.	PPiW_W-15	- przygotowanie referatu - wypowiedź pisemna	Konwersatorium

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
W zakresie umiejętności absolwent potrafi: C.U8. Wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.	• PPiW_W-10 • PPiW_U-02 • PPiW_U-11	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Pozytywnie oceniony referat, pozytywnie oceniona wypowiedź pisemna, aktywność na zajęciach, udział w dyskusjach.

Literatura podstawowa

Ayres Paris, Stawanie się refleksyjnym uczniem i nauczycielem, WSiP, Warszawa 19992.

I.Kopaczyńska. Ocenianie szkolne wspierające rozwój, Impuls, Kraków 2004.

I.Kopaczyńska Pedagogiczna kategoria błędu. Teoretyczne konteksty-praktyczne inspiracje dla edukacji wczesnoszkolnej, Impuls, Kraków 2020.

Ocenianie kształtujące doskonalenie kształcenia w szkole średniej, Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Warszawa 20064.

W.Walczak, Jak oceniać ucznia? Teoria i praktyka, Galaktyka, Łódź 20015.

G.Szyling, Strategia przejścia czy przetrwania czyli dokąd zmierza ocenianie szkolne?, w: red. D.Klus - Stańska, Dokąd zmierza polska szkoła?,Wydawnictwo Akademickie ŻAK, Warszawa 2008

Literatura uzupełniająca

Problemy Wczesnej Edukacji - Ocenianie, diagnoza we wczesnej edukacji, nr1(9), 20092.

B.Niemierko, Między oceną szkolną a dydaktyką, WSiP, Warszaw 1991

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 11-04-2021 21:16)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ