

Komunikacja i negocjacje w edukacji - course description

General information	
Course name	Komunikacja i negocjacje w edukacji
Course ID	15.0-WP-PPiWM-TiNwE
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Education profile	academic
Level of studies	Long-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2021/2022

Course information	
Semester	9
ECTS credits to win	2
Course type	optional
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr hab. Ewa Bochno, prof. UZ

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Tutorial	15	1	9	0,6	Credit with grade

Aim of the course

Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu procesów komunikacji społecznej, a w szczególności znaczenia komunikacji w procesach edukacyjnych. Uświadamianie potrzeby ciągłego rozwoju zawodowego i osobistego.

Prerequisites

Brak

Scope

Komunikacja i jej znaczenie w kontaktach interpersonalnych, w grupie, w instytucji.

Rodzaje komunikacji.

Komunikacja niewerbalna jako ważny składnik komunikowania się.

Rozmowa i jej znaczenie w kontaktach z ludźmi w różnych środowiskach.

Zakłócenia w procesie komunikacji. Konflikty i ich rozwiązywanie

Asertywność – uległość – wrogość w zachowania człowieka.

Współpraca – współdziałanie – partnerstwo (pojęcie, cechy, znaczenie)

Współpraca w różnych środowiskach edukacyjnych (możliwości i ograniczenia)

Grupa jako miejsce kontaktów interpersonalnych i jako płaszczyzna współpracy

Teaching methods

Warsztaty, metody projektowe

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
---------------------	-----------------	-------------------------	----------------

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
W zakresie wiedzy Absolwentka / Absolwent zna i rozumie: C.W1. zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; z adania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces a daptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategię stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady w wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej; C.W2. zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości w korzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	• PPiW_W-17	• activity during the classes • warsztat	• Tutorial
W zakresie kompetencji społecznych Absolwentka/Absolwent jest gotów do: C.K2. formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	• PPiW_K-02	• activity during the classes • warsztat	• Tutorial
W zakresie umiejętności Absolwentka/Absolwent potrafi: C.U3. wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się; C.U5. organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji; C.U8. wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem	• PPiW_U-02 • PPiW_U-07 • PPiW_U-12 • PPiW_U-14	• activity during the classes • warsztat	• Tutorial

Assignment conditions

Warunkiem zaliczenia jest przygotowanie i poprowadzenie warsztatu - indywidualnie lub w grupie, aktywny udział studenta w dyskusjach na zajęciach.

Recommended reading

1. Bobryk J., Jak tworzyć rozmawiając. Skuteczność rozmowy, PWN, Warszawa 1995.
2. Bochno E., Rozmowa jako metoda oddziaływania wychowawczego, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2004.
3. Głodowski W., Bez słów. Komunikacyjne funkcje zachowań niewerbalnych, HANSA COMMUNICATION, Warszawa 1999.
4. Grzesiuk L., Trzebińska E., Jak ludzie porozumiewają się?, Nasza Księgarnia, Warszawa 1978.
5. Lindefield G., Asertywność czyli jak być otwartym skutecznym i naturalnym, Ravi, Łódź 1995.
6. Mendel M., Partnerstwo rodziny, szkoły i gminy, Wyd. A. Marszałek, Toruń 2000.
7. Plócińska M., Rylke H., Czas współpracy i czas zmian, WSiP, Warszawa 2002.
8. Śliwerski B., Klinika szkolnej demokracji, Impuls, Kraków 1996

Further reading

Notes

Modified by dr hab. Ewa Bochno, prof. UZ (last modification: 11-04-2021 19:47)

Generated automatically from SyllabUZ computer system